

Przedmiotowy System Oceniania

Szkoła Podstawowa nr 1 w Radzyminie

Szczegółowe kryteria oceniania dla klasy II

Ocenianie wewnętrzne osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny.

W klasie II oceny klasyfikacyjne semestralne i końcoworoczne oraz ocena zachowania są oceną opisową.

Oceny bieżące (częstkowe) zapisywane w dzienniku lekcyjnym ustala się w formie punktowej w następującej skali:

1. Wspaniale - 6 punktów
2. Bardzo dobrze - 5 punktów
3. Ładnie - 4 punkty
4. Postaraj się - 3 punkty
5. Pomyśl - 2 punkty
6. Pracuj więcej - 1 punkt

Oceny bieżące (częstkowe) uczniów zapisuje się w dziennikach lekcyjnych i w dzienniku elektronicznym. Ocenę opisową sporządza się na podstawie ocen cząstkowych za pomocą sformułowań i określeń, które w analityczny sposób odzwierciedlają rozwój ucznia.

Stosowane są zaniki (pieczątki) umieszczane w kartach pracy i w zeszytach za osiągnięcia dydaktyczne oraz aktywność podczas zajęć.

Edukacja polonistyczna.

Wspaniale – 6 punktów otrzymuje uczeń, który:

- ❖ jest rozbudzony intelektualnie; posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- ❖ czyta pełnymi zdaniami nowy tekst z odpowiednią intonacją, zachowując odpowiednie tempo z jednoczesnym rozumieniem treści,
- ❖ pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu,
- ❖ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów, proponuje własne rozwiązania,
- ❖ potrafi samodzielnie napisać kilka zdań na każdy temat, bardzo chętnie pisze prace dodatkowe,

- ❖ wypowiada się płynnie i poprawnie na różne tematy,
- ❖ wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki i czasopisma dziecięce,

Bardzo dobrze – 5 punktów otrzymuje uczeń, który:

- ❖ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony program nauczania,
- ❖ czyta prawidłowo opracowany tekst,
- ❖ rozumie samodzielnie czytany tekst,
- ❖ prawidłowo odtwarza kształty liter i ich połączenia,
- ❖ wypowiada się poprawnie pod względem stylistycznym i gramatycznym,
- ❖ bardzo ładnie i swobodnie wypowiada się na określony temat,
- ❖ w pisaniu z pamięci i ze słuchu sporadycznie popełnia błędy,
- ❖ samodzielnie i chętnie czyta lekturę i czasopisma dziecięce,

Ładnie – 4 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ w zasadzie opanował pełny zakres programowy,
- ❖ czyta poprawnie zdania w dobrym tempie, nie uwzględnia poprawnej intonacji,
- ❖ w czytaniu nie uwzględnia pauz ani znaków interpunkcyjnych,
- ❖ poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku,
- ❖ wyróżnia postacie i zdarzenia w utworach pod kierunkiem nauczyciela,
- ❖ omawia treść obrazków pojedynczych i cyklu obrazków, dostrzega powiązania przyczynowo – skutkowe między wydarzeniami,
- ❖ popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi,
- ❖ układa zdania z rozsypanki wyrazowej,

Postaraj się – 3 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się,
- ❖ mało samodzielny, większość poleceń wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- ❖ czyta proste zdania, czasem sylabizuje, czyta wolno nie zwracając uwagi na intonację i znaki przestankowe,
- ❖ układa krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej z pomocą nauczyciela,
- ❖ wypowiedzi są na ogół jednozdaniowe,
- ❖ układa proste zdania z wykorzystaniem podstawowego słownictwa,
- ❖ pisanie z pamięci i ze słuchu sprawia mu wiele kłopotów,

Pomyśl – 2 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym kształceniu,
- ❖ zna litery, lecz ma kłopoty z odwzorowaniem ich prawidłowego kształtu,
- ❖ czyta słabo, powoli, sylabizuje, ma kłopoty ze zrozumieniem tekstu,
- ❖ wypowiada się najczęściej pojedynczymi wyrazami, ma ubogi zasób słów,
- ❖ popełnia wiele błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu,
- ❖ często nie odrabia prac domowych,

Pracuj więcej - 1 punkt otrzymuje uczeń, który:

- ❖ posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które umożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- ❖ nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- ❖ rzadko wypowiada się,
- ❖ niechętnie podejmuje próby czytania, potrafi tylko przegłosować wyrazy lecz nie składa ich w całość,
- ❖ nie potrafi prawidłowo odtworzyć kształtu liter, nie utrzymuje się w liniaturze,
- ❖ ma duże trudności z przepisywaniem oraz z pisaniem z pamięci i ze słuchu – popełnia bardzo dużo błędów.

Edukacja społeczno – przyrodnicza

Wspaniale – 6 punktów otrzymuje uczeń, który:

- ❖ spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- ❖ potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin życia,
- ❖ twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,
- ❖ prawidłowo współżyje i współdziała w społeczności szkolnej,
- ❖ wykorzystuje zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu problemów praktycznych,
- ❖ wie, gdzie znajdują się miejsca pamięci narodowej w jego najbliższej okolicy,
- ❖ z własnej inicjatywy przeprowadza hodowle i obserwacje

Bardzo dobrze – 5 punktów otrzymuje uczeń, który:

- ❖ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- ❖ formułuje własne opinie i sądy,

- ❖ wyraża własny stosunek do wypowiedzi innych,
- ❖ samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sytuacjach trudnych i nietypowych,
- ❖ określa zjawiska towarzyszące poszczególnym porom roku,
- ❖ wykazuje umiejętności stosowania w praktyce poszczególnych znaków drogowych oraz zasad przechodzenia przez jezdnię

Ładnie – 4 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ w zasadzie opanował materiał programowy,
- ❖ potrafi współpracować w grupie,
- ❖ zna swój adres zamieszkania,
- ❖ zna niektóre znaki drogowe,
- ❖ przestrzega zasad poruszania się po drogach i przechodzenia przez jezdnię,
- ❖ umie się odpowiednio ubrać w zależności od pory roku,
- ❖ wie, jak niebezpiecznie wypoczywać w lesie, nad wodą, w górach, w mieście, na wsi,
- ❖ rozumie konieczność ochrony przyrody

Postaraj się – 3 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu,
- ❖ potrafi wypowiedzieć się na dany temat,
- ❖ przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- ❖ zna pojęcia:: miejscowość, miasto, wieś, dzielnica,
- ❖ zna nazwy pór roku

Pomyśl – 2 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu,
- ❖ rozwiązuje proste zadania praktyczne przy pomocy nauczyciela,
- ❖ niechętnie wypowiada się na tematy przyrodnicze,
- ❖ rozumie proste zagadnienia w sposób jednoznaczny,
- ❖ potrafi słuchać dyskusji

Pracuj więcej – 1 punkt otrzymuje uczeń, który:

- ❖ posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,

- ❖ nie potrafi i nie rozumie zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- ❖ nie wykazuje poszanowania cudzej własności i wytworów pracy kolegów,
- ❖ nie interesuje się otaczającą przyrodą i nie wypowiada się na jej temat

Edukacja matematyczna

Wspaniale – 6 punktów otrzymuje uczeń, który:

- ❖ spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- ❖ twórczo i samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia,
- ❖ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- ❖ samodzielnie układa i rozwiązuje zadania złożone,
- ❖ biegle wykonuje działania matematyczne,
- ❖ na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności aniżeli na ocenę bardzo dobrą

Bardzo dobrze – 5 punktów otrzymuje uczeń, który:

- ❖ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- ❖ sprawnie dodaje, odejmuje z przekroczeniem progu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30,
- ❖ sprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie,
- ❖ stosuje poznane prawo matematyczne,
- ❖ rozumie praktycznie dziesiętkowy system pozycyjny,
- ❖ układa zadania do podanej sytuacji, rysunku i formuły matematycznej

Ładnie – 4 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ w zasadzie opanował materiał programowy,
- ❖ rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- ❖ układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania,
- ❖ wykonuje z pomocą obliczenia dotyczące mierzenia, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza,
- ❖ nie opanował w pełni mnożenia i dzielenia w zakresie 30.

Postaraj się – 3 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się,
- ❖ wykonuje poznane działania matematyczne, popełnia błędy w obliczeniach,
- ❖ nie potrafi wykorzystywać w praktyce posiadanych wiadomości,
- ❖ z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe,

Pomyśl – 2 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu,
- ❖ ma trudności w samodzielnym obliczaniu działań matematycznych, posługuje się w większości konkretami,
- ❖ często popełnia błędy w obliczeniach,
- ❖ nie rozwiązuje samodzielnie zadań tekstowych,
- ❖ nie rozumie mnożenia i dzielenia.

Pracuj więcej – 1 punkt otrzymuje uczeń, który:

- ❖ posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- ❖ nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- ❖ nie liczy samodzielnie nawet przy pomocy konkretów,
- ❖ nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych,
- ❖ ma niechętny stosunek do przedmiotu.

Edukacja plastyczno – techniczna

Wspaniale – 6 punktów otrzymuje uczeń, który:

- ❖ sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami w praktyce,
- ❖ samodzielnie ustala kolejność wykonywania czynności,
- ❖ chętnie podejmuje wszelką działalność techniczną i plastyczną,
- ❖ rozpoznaje różne materiały,
- ❖ aktywnie współdziała w grupie,

Bardzo dobrze – 5 punktów otrzymuje uczeń, który:

- ❖ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- ❖ samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy,
- ❖ potrafi oszczędnie gospodarować materiałem,
- ❖ wykonywane prace są wyróżniane ze względu na estetykę i pomysłowość wykonania,
- ❖ uwzględnia kształt, wielkość, proporcje, barwę, położenie, fakturę,

Ładnie – 4 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ chętnie podejmuje działalność plastyczną i techniczną,
- ❖ stosuje poznaną technologię wykonywania prac, wykonuje prace według wzoru,
- ❖ wykonuje i projektuje płaskie formy użytkowe,
- ❖ rozpoznaje materiały z których wykonuje prace,
- ❖ uwzględnia kształt, wielkość, proporcje, barwę,

Postaraj się – 3 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ potrafi współpracować w grupie,
- ❖ wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania prac,
- ❖ nie potrafi rozplanować pracy,
- ❖ rozpoznaje niektóre materiały,

Pomysł – 2 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ potrafi współpracować w grupie,
- ❖ nie potrafi wykorzystywać w praktyce posiadanych wiadomości,
- ❖ prace są mało estetyczne i pomysłowe,
- ❖ ma kłopoty z samodzielnym wykonaniem prac,
- ❖ często powiela pomysły kolegów,
- ❖ nie przynosi potrzebnych materiałów,

Pracuj więcej – 1 punkt otrzymuje uczeń, który:

- ❖ posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- ❖ ciągle nie przygotowuje się do lekcji,
- ❖ ma lekceważący stosunek do przedmiotu,
- ❖ nie chce korzystać z pomocy nauczyciela i kolegów,
- ❖ nie kończy rozpoczętej pracy,
- ❖ nie wykazuje żadnych postępów w nauce.

Edukacja muzyczna

Wspaniale – 6 punktów otrzymuje uczeń, który:

- ❖ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce
- ❖ recytuje rytmicznie sylaby, wyrazy, zdania,
- ❖ akompaniuje do piosenek i zabaw poprzez tupanie, klaskanie, pstrykanie,
- ❖ tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego,

Bardzo dobrze – 5 punktów otrzymuje uczeń, który:

- ❖ wyraża ruchem muzykę, zauważa cechy utworów muzycznych,
- ❖ chętnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie,
- ❖ wyszukuje powtarzające się fragmenty melodii,
- ❖ wydobywa dźwięki z przedmiotów,

Ładnie – 4 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ chętnie podejmuje działalność muzyczną,
- ❖ poprawnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie,
- ❖ wyraża ruchem muzykę,
- ❖ rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia,

Postaraj się – 3 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ potrafi określić nastrój w prostym wysłuchanym utworze,
- ❖ śpiewa piosenki jednogłosowe,
- ❖ rozpoznaje i naśladuje niektóre głosy z otoczenia,

Pomyśl – 2 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ ma problemy z samodzielnym zaśpiewaniem piosenki,
- ❖ śpiewa piosenki zbiorowo,
- ❖ rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne,

Pracuj więcej – 1 punkt otrzymuje uczeń, który:

- ❖ nie podejmuje próby śpiewania,
- ❖ nie chce korzystać z pomocy nauczyciela i kolegów,
- ❖ nie rozpoznaje głosów z otoczenia.

Wychowanie fizyczne.

Wspaniale - 6 punktów otrzymuje uczeń, który:

- ❖ jest sprawny fizycznie, interesuje się sportem,
- ❖ samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność,
- ❖ na zajęciach przejawia aktywność, zaangażowanie i wytrzymałość,

Bardzo dobrze – 5 punktów otrzymuje uczeń, który:

- ❖ jest sprawny fizycznie,
- ❖ starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- ❖ wykazuje się właściwą postawą społeczną i zaangażowaniem na lekcjach,
- ❖ zna i stosuje przepisy gier i zabaw ruchowych,

Ładnie – 4 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość lekko i dokładnie małymi błędami technicznymi,
- ❖ zna zasady gier sportowych,
- ❖ potrafi bawić się i grać w zespole,
- ❖ nie potrzebuje większych bodźców do pracy,

Postaraj się – 3 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się,
- ❖ dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną,
- ❖ ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne,
- ❖ stale oczekuje pomocy ze strony nauczyciela,

Pomyśl – 2 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych
- ❖ wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała,
- ❖ często jest nieprzygotowany do zajęć,
- ❖ rozumie proste zadania wyrażone w sposób prosty i jednoznaczny,

Pracuj więcej – 1 punkt otrzymuje uczeń, który:

- ❖ posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach,
- ❖ ciągle jest nieprzygotowany do lekcji,
- ❖ ma lekceważący stosunek do przedmiotu,
- ❖ nie chce korzystać z pomocy nauczyciela,

Zajęcia komputerowe.

Wspaniale – 6 punktów otrzymuje uczeń, który:

- ❖ spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- ❖ znacznie wyprzedza wiadomościami i umiejętnościami swoich rówieśników,
- ❖ swobodnie porusza się w środowisku programistycznym,
- ❖ sprawnie wykonuje ćwiczenia dodatkowe,
- ❖ samodzielnie przygotowuje np. opisy wybranych programów i gier,
- ❖ samodzielnie potrafi wyszukać interesujący go program i przedstawić jego cechy innym uczniom,
- ❖ zapisywać i odczytywać wyniki swojej pracy w komputerze,
- ❖ uruchamia, redaguje, wysyła i odbiera pocztę elektroniczną,
- ❖ zawsze aktywny i zaangażowany podczas zajęć,

Bardzo dobrze – 5 punktów otrzymuje uczeń, który:

- ❖ uzasadnia potrzebę bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem,
- ❖ właściwie korzysta z nośników pamięci zewnętrznej,
- ❖ sprawnie wymienia i wskazuje elementy zestawu komputerowego wraz z przeznaczeniem,
- ❖ sprawnie uruchamia, korzysta i kończy prace z programem,
- ❖ dokładnie i szczegółowo wykonuje prace graficzne według wzoru,
- ❖ sprawnie posługuje się edytorem tekstu,
- ❖ samodzielnie lub według wzoru formatuje napisany tekst, wykorzystuje ozdobniki, obramowanie,
- ❖ sprawnie posługuje się programami edukacyjnymi i rozrywkowymi,
- ❖ jest zaangażowany i aktywny podczas zajęć.

Ładnie – 4 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem,
- ❖ korzysta z nośników pamięci zewnętrznej,
- ❖ rozpoznaje urządzenia współpracujące z komputerem,
- ❖ uruchamia i korzysta z wybranego programu,

- ❖ uruchamia edytor graficzny i korzysta z niego do wykonania różnych kompozycji graficznych z wykorzystaniem różnych narzędzi,
- ❖ posługuje się edytorem tekstu samodzielnie formatując zapisany tekst i ozdabiając,
- ❖ posługuje się różnymi programami edukacyjnymi i rozrywkowymi,
- ❖ jest aktywny na zajęciach,

Postaraj się – 3 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ zna regulamin pracowni, ale należy przypominać mu o przestrzeganiu zasad,
- ❖ korzysta z zewnętrznych nośników pamięci,
- ❖ prawidłowo uruchamia i kończy prace z zestawem komputerowym,
- ❖ wymienia i wskazuje podstawowe elementy zestawu komputerowego,
- ❖ sprawnie posługuje się myszą,
- ❖ znajduje potrzebne klawisze na klawiaturze i korzysta z nich,
- ❖ korzysta z edytora tekstu i edytorów graficznych z pomocą nauczyciela,
- ❖ prace graficzne są proste i mało ciekawe,
- ❖ jest mało aktywny na zajęciach, wymaga pomocy innych,

Pomyśl – 2 punkty otrzymuje uczeń, który:

- ❖ rzadko stosuje się do regulaminu i zasad panujących w pracowni,
- ❖ włącza i wyłącza samodzielnie zestaw komputerowy,
- ❖ wskazuje elementy zestawu komputerowego,
- ❖ korzysta z zewnętrznych nośników pamięci tylko z pomocą nauczyciela,
- ❖ ma trudności z opanowaniem różnych operacji,
- ❖ rysunki wykonuje z pomocą nauczyciela, rzadko zmieniając narzędzia,
- ❖ samodzielnie wpisuje tekst, z wieloma błędami, poprawkami,
- ❖ stara się formatować tekst według wzoru,\
- ❖ uruchamia i korzysta z programów edukacyjnych i rozrywkowych tylko z pomocą nauczyciela,
- ❖ ma bardzo wolne tempo pracy,
- ❖ jest mało aktywny na zajęciach, mało zainteresowany przedmiotem,

Pracuj więcej – 1 punkt otrzymuje uczeń, który:

- ❖ nie stosuje się do regulaminu i zasad panujących w pracowni,
- ❖ nie wie jak włączyć i wyłączyć komputer,
- ❖ pokazuje elementy zestawu komputerowego, ale nie umie ich nazwać,
- ❖ wymaga stałej pomocy przy obsłudze programów,
- ❖ wykonuje rysunki i pisze teksty tylko z pomocą nauczyciela, robiąc to bardzo wolno,
- ❖ formatuje tekst, ale z bardzo wieloma błędami,
- ❖ jest nieaktywny na zajęciach.

W ocenianiu uwzględnione będą możliwości indywidualne ucznia, wkład pracy, osiągnięcia oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w stosunku do uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne.