

PLAN WYNIKOWY

Our Discovery Island 2

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF – A1

Rozdział 1 – *My toys*

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie II)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /e/ i /o/. Rozpoznaje nazwy zabawek. Samodzielnie nazywa zabawki. Liczy od 1 do 20. Pyta: <i>How many (dolls)?</i> Odpowiada na pytania o liczbę, np. <i>Eleven</i>.</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /e/ i /o/. Poprawnie je wymawia. Rozpoznaje nazwy zabawek oraz koloruje je zgodnie z nagraniem. Krótko opisuje zabawki, np. <i>It's a car. It's red</i>. Liczy od 1 do 20. Podaje po angielsku liczby również na „wrywki”. Pyta: <i>How many (dolls)?</i> Podaje liczbę i rodzaj przedmiotów, np. <i>Eleven dolls</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;• reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Listen and colour</i>;• rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>hen, pen, ten</i>;• rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>What's your name?</i>;• rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;• czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;• zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>What's this?</i>;• recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;• nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. zabawki;• przepisuje wyrazy i zdania;• potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Czytanie i pisanie:

Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).
Rozpoznaje liczby od 1 do 20.
Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.
Czyta krótkie wyrażenia i proste zdania, np. z historyjki obrazkowej.
Z pomocą nauczyciela uzupełnia opis swoich dwóch zabawek.

Czytanie i pisanie:

Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).
Samodzielnie zapisuje liczby od 1 do 20.
Rozpoznaje proste słowa, pisze je po śladzie oraz samodzielnie je przepisuje.
Czyta proste zdania.
Uzupełnia opis swoich dwóch zabawek.

Rozdział 2 – My family

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie II)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /a/ i /ae/. Rozpoznaje nazwy członków rodziny i samodzielnie ich nazywa. Rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu. Pyta o członków swojej rodziny: <i>Where's (mum)?</i> Odpowiada: <i>In the (living room).</i></p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /a/ i /ae/. Poprawnie je wymawia. Rozpoznaje nazwy członków rodziny. Przedstawia swoją rodzinę, np. <i>This is my (mum).</i> Rozpoznaje i samodzielnie nazywa pomieszczenia w domu. Pyta o członków swojej rodziny: <i>Where's (mum)?</i> Odpowiada: <i>(She)'s in the (living room).</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Stand up.</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>bus, bug</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Hello!</i>; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Where's my (dad)?</i>; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. pomieszczenia w domu, zna nazwy członków rodziny; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie. Czyta krótkie wyrażenia i proste zdania, np. z historyjki obrazkowej. Z pomocą nauczyciela uzupełnia opis swojego domu i członka swojej rodziny.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje proste słowa, pisze je po śladzie oraz samodzielnie je przepisuje. Czyta proste zdania. Uzupełnia opis swojego domu i członka swojej rodziny.</p>	

Rozdział 3 – My body

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie II)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /i/ i /i:/. Rozpoznaje nazwy części ciała i je nazywa. Opisuje swoje ciało, np. <i>I've got two hands</i>. Rozumie proste polecenia i wykonuje odpowiednie czynności.</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /i/ i /i:/. Poprawnie je wymawia. Rozpoznaje nazwy części ciała i samodzielnie je nazywa. Opisuje swoje ciało, np. <i>I've got two hands</i>. Rozumie proste polecenia. Wykonuje odpowiednie czynności oraz wydaje polecenia innym uczniom.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Move your head. Dance.</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>My name's Frank.</i>; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. części ciała; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie. Czyta krótkie wyrażenia i proste zdania, np. z historyjki obrazkowej. Z pomocą nauczyciela uzupełnia opis swojego ciała.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje proste słowa, pisze je po śladzie oraz samodzielnie je przepisuje. Czyta proste zdania. Uzupełnia opis swojego ciała.</p>	

Rozdział 4 – My face

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie II)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /eu/ i /ei/. Rozpoznaje nazwy części twarzy. Rysuje twarz na podstawie wysłuchanego opisu. Nazywa i opisuje części ciała, np. <i>It's a nose. It's big.</i> Zna nazwy figur geometrycznych, np. <i>circle.</i></p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /eu/ i /ei/. Poprawnie je wymawia. Rozpoznaje nazwy części twarzy. Rysuje twarz na podstawie wysłuchanego opisu. Samodzielnie nazywa części twarzy. Opisuje wygląd innych osób, np. <i>He's got (a big nose).</i> Nazywa figury geometryczne i opisuje ich przeznaczenie w projekcie plastycznym, np. <i>I've got a (triangle). It's a (nose).</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Listen and sing.</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>he, she</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Who is it?</i>; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. figury geometryczne, zna nazwy części twarzy; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie. Czyta krótkie wyrażenia i proste zdania, np. z historyjki obrazkowej. Z pomocą nauczyciela uzupełnia opis wyglądu kolegi lub koleżanki.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje proste słowa, pisze je po śladzie oraz samodzielnie je przepisuje. Czyta proste zdania. Uzupełnia opis wyglądu kolegi lub koleżanki.</p>	

Rozdział 5 – Animals

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie II)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /au/ i /o:/. Rozpoznaje nazwy zwierząt i nazywa zwierzęta. Krótko opisuje zwierzęta, np. <i>It's thin. It's got four legs.</i> Rozpoznaje zwierzęta na podstawie opisu.</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /au/ i /o:/. Poprawnie je wymawia. Rozpoznaje nazwy zwierząt i samodzielnie je nazywa. Krótko opisuje zwierzęta, np. <i>It's thin. It's got four legs.</i> Rozpoznaje zwierzęta na podstawie opisu i pyta: <i>Is it a duck?</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Play the game.</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>horse, torch</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>What is it?, Thank you.</i>; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Is it a (cow)? Is it (big)?</i>; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. zwierzęta gospodarskie, zna nazwy kolorów; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje proste słowa i je kopiuje. Czyta krótkie wyrażenia i proste zdania, np. z historyjki obrazkowej. Z pomocą nauczyciela uzupełnia opis zwierzęcia gospodarskiego.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Rozpoznaje proste słowa i samodzielnie je pisze. Czyta proste zdania. Uzupełnia opis zwierzęcia gospodarskiego.</p>	

Rozdział 6 – Food

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie II)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięk /ai/. Rozpoznaje nazwy produktów spożywczych i je nazywa. Na podstawie wysłuchanych opisów wskazuje produkty, które lubi postać z podręcznika. Mówi, co lubi oraz czego nie lubi jeść, np. <i>I like/don't like bananas.</i></p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięk /ai/. Poprawnie go wymawia. Rozpoznaje nazwy produktów spożywczych i je nazywa. Mówi, co lubi oraz czego nie lubi jeść. Na podstawie wysłuchanych opisów, rysuje, co lubią jeść różne osoby. Krótko opisuje swoje posiłki, np. <i>I like chicken for lunch.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Listen and do.</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>mice, rice</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Oh dear!, How about you?</i>; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. produkty spożywcze; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Czyta krótkie wyrażenia i proste zdania, np. z historyjki obrazkowej. Z pomocą nauczyciela uzupełnia opis produktów, które lubi oraz których nie lubi.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Czyta proste zdania. Uzupełnia opis produktów, które lubi oraz których nie lubi.</p>	

Rozdział 7 – Clothes

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie II)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięk /3:/. Rozpoznaje nazwy ubrań i je nazywa. Na podstawie wysłuchanych opisów, odpowiednio koloruje ubrania. Mówi, jakie ubrania ma na sobie. Nazywa poznane zawody. Rozumie proste polecenia, np. <i>Put on your shoes</i>.</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięk /3:/. Poprawnie go wymawia. Rozpoznaje nazwy ubrań i je nazywa. Na podstawie wysłuchanych opisów, odpowiednio koloruje ubrania, a następnie je opisuje. Nazywa poznane zawody. Opisuje strój osób, które je wykonują. Rozumie proste polecenia, np. <i>Put on your shoes</i>. Samodzielnie układa podobne instrukcje.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Take off your coat.</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>shirt, skirt</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>We're here. Thank you!</i>; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Have you got (this shoe)?</i>; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. ubrania; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Czyta krótkie wyrażenia i proste zdania, np. z historyjki obrazkowej. Z pomocą nauczyciela uzupełnia opis własnego stroju.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.). Czyta proste zdania. Uzupełnia opis własnego stroju.</p>	

Rozdział 8 – *Weather*

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie II)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięk /u:/. Rozpoznaje słowa, które opisują pogodę. Opisuje pogodę. Wskazuje obrazki, które pasują do wysłuchanego opisu. Odpowiada <i>yes/no</i> na pytania dotyczące przedmiotów, które lubi. Rozpoznaje nazwy dni tygodnia i potrafi je podać w prawidłowej kolejności.</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięk /u:/. Poprawnie go wymawia. Rozpoznaje słowa, które opisują pogodę. Samodzielnie opisuje pogodę. Mówi, czy lubi pogodę przedstawioną na obrazkach. Krótko opisuje obrazki w podręczniku. Wskazuje odpowiednie obrazki na podstawie wysłuchanego opisu. Pyta kolegę lub koleżankę o przedmioty, które lubi, np. <i>Do you like (pink dresses)?</i> Odpowiada na pytania tego typu: <i>yes/no</i>. Rozpoznaje nazwy dni tygodnia. Potrafi je podać w prawidłowej kolejności oraz „na wrywki”.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Jump! Turn around!</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>blue, two</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Oh, I'm sorry!</i>; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Do you like (cloudy days)?</i>; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np.

Czytanie i pisanie:

Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).
Czyta krótkie wyrażenia i proste zdania, np. z historyjki obrazkowej.
Z pomocą nauczyciela uzupełnia opis swojego ulubionego dnia.

Czytanie i pisanie:

Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku (V/X, łączenie itd.).
Czyta proste zdania.
Uzupełnia opis swojego ulubionego dnia.