

PLAN WYNIKOWY

Our Discovery Island 3

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF – A1+

Rozdział 1 – Nature

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięk /i:/. Rozpoznaje wprowadzone słowa (natura). Poprawnie nazywa różne elementy na obrazku, np. <i>blue birds</i>. Pyta o elementy na obrazku: <i>How many birds are there?</i> Odpowiada: <i>Seven</i>. Rozumie proste zagadki liczbowe i udziela na nie odpowiedzi. Krótko odpowiada na pytania dotyczące</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięk /i:/. Poprawnie go wymawia. Rozpoznaje wprowadzone słowa (natura). Samodzielnie opisuje obrazek, np. <i>There is a blue pond. There are pink insects</i>. Pyta o różne elementy na obrazku: <i>How many birds are there?</i> Odpowiada: <i>There are seven birds</i>. Rozumie proste zagadki liczbowe i udziela na</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;• reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Listen, draw and colour.</i>;• rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>three, tree</i>;• rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Hello, I'm (Hip).</i>;• rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;• czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

urodzin.	nie odpowiedzi. Układa podobne zagadki dla swoich kolegów i koleżanek. Odpowiada na pytania dotyczące urodzin.	<ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>How many (flowers) are there?</i>; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. zwierzęta, rośliny i elementy krajobrazu; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Uzupełnia podane początki zdań, by opisać swój ulubiony park. Układa kilka prostych zdań o swoich urodzinach.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Wybiera najlepszy tytuł do przeczytanego tekstu. Samodzielnie opisuje swój ulubiony park. Krótko opisuje swoje urodziny.</p>	

Rozdział 2 – Me

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięk /sz/. Rozpoznaje nazwy członków rodziny oraz wyrażenia ich opisujące. Samodzielnie opisuje swój wygląd, np. <i>I've got black hair.</i> Pyta o wygląd, np. <i>Have you got long hair?</i></p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięk /sz/. Poprawnie go wymawia. Rozpoznaje nazwy członków rodziny oraz wyrażenia ich opisujące. Samodzielnie opisuje wygląd swój oraz innych osób, np. <i>I've got black hair. She hasn't got</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Make and play.</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>he, she</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>(He)'s lovely!</i>; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste

<p>Odpowiada: <i>Yes/No</i>. Bierze niewielki udział w grze planszowej.</p>	<p><i>glasses</i>. Pyta o wygląd, np. <i>Have you got long hair?</i> Odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't</i>. Bierze aktywny udział w grze planszowej.</p>	<p>zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Have you got (long hair)?</i>; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;</p>
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Dobiera przeczytane opisy do odpowiednich obrazków. Na podstawie podanych w podręczniku informacji opisuje koalę. Uzupełnia podane zdania, by opisać samego siebie.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Dobiera przeczytane opisy do odpowiednich obrazków. Opisuje wybrane przez siebie zwierzę egzotyczne. Samodzielnie opisuje siebie.</p>	<p>• nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. nazwy części twarzy, wygląd zewnętrzny (np. okulary); • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>

Rozdział 3 – *Pets*

<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</p>	<p style="text-align: center;">POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</p>	<p style="text-align: center;">PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</p>
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /ae/ i /ei/. Rozpoznaje wprowadzone słowa (zwierzęta). Samodzielnie nazywa zwierzęta. Z niewielką</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /ae/ i /ei/. Poprawnie je wymawia. Rozpoznaje wprowadzone słowa (zwierzęta).</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Sing.</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>snake, cake</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Good! Look!</i>;

<p>pomocą nauczyciela, opisuje je, np. <i>It's got long ears.</i> Zadaje pytania o zwierzęta, np. <i>Has it got two eyes?</i> Odpowiada: <i>Yes/No.</i> Na podstawie opisu rozpoznaje gatunek zwierzęta. Aby upewnić się, czy dobrze je rozpoznał, pyta: <i>A rabbit?</i> Krótko odpowiada na pytania dotyczące zwierząt.</p>	<p>Samodzielnie nazywa i opisuje zwierzęta, np. <i>It's got long ears.</i> Zadaje pytania o zwierzęta, np. <i>Has it got two eyes?</i> Odpowiada: <i>Yes, it has./No, it hasn't.</i> Na podstawie opisu rozpoznaje gatunek zwierzęta. Aby upewnić się, czy dobrze je rozpoznał, pyta: <i>Is it a rabbit?</i> Odpowiada na pytania dotyczące zwierząt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Is it a (frog)? Have they got (a cat)?</i>; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. zwierzęta; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Układa obrazki w kolejności, w której występują w tekście. Uzupełnia podane początki zdań, by opisać swoje ulubione zwierzę. Układa kilka prostych zdań o zwierzętach kolegów i koleżanek.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Układa obrazki w kolejności, w której występują w tekście. Opisuje cykl życia węży. Samodzielnie opisuje swoje ulubione zwierzę. Krótko opisuje zwierzęta kolegów i koleżanek.</p>	

Rozdział 4 – Home

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste

<p>W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /o/ i /u:/. Rozpoznaje wprowadzone słowa (dom). Nazywa odpowiednie elementy na obrazku, np. <i>a sofa</i>. Zadaje pytania, np. <i>Is there a cooker in the kitchen?</i> Odpowiada: <i>Yes/No</i>. Pyta o położenie przedmiotów i zwierząt, np. <i>Where's the snake?</i></p>	<p>Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /o/ i /u:/. Poprawnie je wymawia. Rozpoznaje wprowadzone słowa (dom). Samodzielnie opisuje odpowiednie elementy na obrazku, np. <i>There is a cooker in the kitchen</i>. Pyta o różne elementy na obrazku: <i>Is there a cooker in the kitchen?</i> Odpowiada: <i>Yes, there is./No, there isn't</i>. Pyta o położenie przedmiotów i zwierząt, np. <i>Where's the snake?</i> Odpowiada na pytania tego typu, np. <i>It's on the chair</i>.</p>	<p>polecenia nauczyciela, np. <i>Find and sing.</i> ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>cool, pool</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>It's good fun!Hurray!</i>; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Where's the (frog)? Is the (cooker) in the kitchen?</i>; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. pomieszczenia w domu oraz ich wyposażenie; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Nazywa kilka przedmiotów, które można wykonać z prostych kształtów (np. trójkątów). Uzupełnia podane początki zdań, by opisać swój pokój.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Krótko opisuje przedmioty, które można wykonać z prostych kształtów. Samodzielnie opisuje swój pokój.</p>	

Rozdział 5 – Clothes

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi

<p>na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /sk/ i /sz/. Rozpoznaje wprowadzone słowa (ubrania). Nazywa odpowiednie elementy na obrazku, np. <i>a yellow tracksuit</i>. Pyta: <i>What are you wearing?</i> Odpowiada: <i>I'm wearing a skirt</i>. Potrafi powiedzieć dni tygodnia w odpowiedniej kolejności. Krótko opisuje swój plakat dotyczący obowiązków domowych. Krótko odpowiada na pytania dotyczące swojego typowego stroju do szkoły.</p>	<p>nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /sk/ i /sz/. Poprawnie je wymawia. Rozpoznaje wprowadzone słowa (ubrania). Nazywa odpowiednie elementy na obrazku, np. <i>a yellow tracksuit</i>. Pyta: <i>What are you wearing? Is he wearing my scarf?</i> Odpowiada: <i>I'm wearing a skirt. Yes, he is.</i> Zna dni tygodnia „na wrywki”. Opisuje swój plakat dotyczący obowiązków domowych. Odpowiada na pytania dotyczące swojego typowego stroju do szkoły.</p>	<p>językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Say and mime.</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>short, shirt</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>They're cool. WOW!</i>; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>What are you wearing?</i>; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. nazwy ubrań; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Uzupełnia podany początek zdania, by opisać swoje ulubione ubrania. Układa kilka prostych zdań o swoim typowym stroju do szkoły.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Opisuje swoje ulubione ubrania. Krótko opisuje swój typowy strój do szkoły.</p>	

Rozdział 6 – Sports

<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</p>	<p style="text-align: center;">POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</p>	<p style="text-align: center;">PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</p>
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięk /k/. Rozpoznaje wprowadzone słowa (nazwy czynności). Mówi, co potrafi zrobić a czego nie potrafi, np. <i>I can jump but I can't swim.</i> Pyta o umiejętności innych osób, np. <i>Can she climb a tree?</i> Odpowiada: <i>Yes/No.</i> Rozumie proste polecenia i reaguje na nie. Bierze niewielki udział w grze planszowej.</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięk /k/. Poprawnie go wymawia. Rozpoznaje wprowadzone słowa (nazwy czynności). Krótko opowiada o umiejętnościach własnych i innych osób, np. <i>I can jump but I can't swim. He can jump but he can't swim.</i> Pyta o umiejętności innych osób, np. <i>Can she climb a tree?</i> Odpowiada: <i>Yes, she can./No, she can't.</i> Rozumie proste polecenia i reaguje na nie. Wydaje podobne polecenia kolegom i koleżankom. Bierze aktywny udział w grze planszowej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Chant.</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>Ken, can</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Don't be silly.</i>; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Can he (play basketball)?</i>; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. nazywa czynności i sporty; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Podpisuje czynności na plakacie przedstawiającą aktywność fizyczną. Uzupełnia podane początki zdań, by opisać swój ulubiony sport.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Podpisuje obrazki na plakacie, by przedstawić swoją aktywność fizyczną. Opisuje swój ulubiony sport.</p>	

Rozdział 7 – Food

POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:	POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:	PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /b/ i /p/. Rozpoznaje wprowadzone słowa (żywność i potrawy). Z pomocą nauczyciela mówi, co lubią a czego nie lubią inne osoby, np. <i>He likes peas. She doesn't like beans.</i> Pyta o preferencje żywnościowe innych osób, np. <i>Does he like potatoes?</i> Odpowiada: <i>Yes/No.</i> Pyta kolegę lub koleżankę: <i>Do you like peaches?</i> Odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> Przeprowadza ankietę klasową dotyczącą żywności. Układa kilka prostych zdań dotyczących żywności.</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /b/ i /p/. Poprawnie je wymawia. Rozpoznaje wprowadzone słowa (żywność i potrawy). Mówi, co lubią a czego nie lubią inne osoby, np. <i>He likes peas. She doesn't like beans.</i> Pyta o preferencje żywnościowe innych osób, np. <i>Does he like potatoes?</i> Odpowiada: <i>Yes, he does./No, she doesn't.</i> Pyta kolegę lub koleżankę: <i>Do you like peaches?</i> Odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> Przeprowadza ankietę klasową dotyczącą żywności i przedstawia jej wyniki.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Listen and draw a happy or sad face.</i>; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>pea, peach</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>What's your favourite food?</i>; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Does she like carrots?</i>; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;

<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Uzupełnia podany w podręczniku początek zdania, by wypowiedzieć się na temat produktów żywnościowych, które lubi. Zapisuje kilka zdań o ulubionych potrawach kolegi lub koleżanki.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Krótko opisuje potrawy i produkty żywnościowe, które lubi. Krótko opisuje ulubione potrawy kolegi lub koleżanki.</p>	
---	--	--

Rozdział 8 – *Things we do*

<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY Uczeń:</p>	<p style="text-align: center;">POZIOM PONADPODSTAWOWY Uczeń:</p>	<p style="text-align: center;">PODSTAWA PROGRAMOWA 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</p>
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /iŋ/. Rozpoznaje wprowadzone słowa (nazwy czynności). W zabawie z kolegą lub koleżanką pyta: <i>What are you wearing? Are you sleeping?</i> Odpowiada: <i>I'm sleeping. Yes/No.</i> Odpowiada pojedynczymi słowami na pytania dotyczące swoich ulubionych elementów z podręcznika.</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /iŋ/. Poprawnie je wymawia. Rozpoznaje wprowadzone słowa (nazwy czynności). Opisuje postaci na obrazkach, mówiąc: <i>I'm cleaning.</i> W zabawie z kolegą lub koleżanką pyta: <i>What are you wearing? Are you sleeping?</i> Odpowiada: <i>I'm sleeping. Yes, I am./No, I'm not.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Ask and answer.</i>; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Come on, it's time to go.</i>; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>What are you doing?</i>;

	Odpowiada na pytania dotyczące swoich ulubionych elementów z podręcznika.	
<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Znajduje w tekście informacje, które nie są zgodne z obrazkiem. Układa kilka prostych zdań o przygotowanej przez siebie rakiecie. Uzupełnia podany początek zdania, by opisać, co robi.</p>	<p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Znajduje w tekście informacje, które nie są zgodne z obrazkiem. Poprawia je. Opisuje przygotowaną przez siebie raketę. Opisuje własny rysunek, na którym przedstawił, jak wykonuje jakąś czynność. Wskazuje słowa, które nie pasują do dalej grupy leksykalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. zna nazwy prostych czynności; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.