

# Rozkład materiału wraz z planem wynikowym. Historia i społeczeństwo. Historia wokół nas. Klasa 6

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>									
<b>1. Powrót do kultury starożytności</b> 1. Czym było odrodzenie. 2. Piękno włoskich miast. 3. <i>Człowiekiem jestem...</i> 4. Michał Anioł. 5. Leonardo da Vinci. 6. Skromny drukarz z Moguncji. 7. „Walczyć z wiatrakami...”	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>epoka nowożytna</li> <li>renesans/odrodzenie jako zainteresowanie sztuką i kulturą starożytną</li> <li>humanista – wzór człowieka renesansu</li> <li>rozwój miast w epoce odrodzenia na przykładzie miast włoskich</li> <li>mecenas jako opiekun artystów</li> <li>Mikołaj Kopernik jako przykład człowieka renesansu</li> <li>Leonardo da Vinci i Michał Anioł oraz ich dzieła</li> <li>wynalazek druku</li> </ul>	<b>Temat dodatkowy. 16. Mikołaj Kopernik i jego odkrycie.</b> Uczeń: 1) opowiada o życiu Mikołaja Kopernika, używając pojęć: <i>uczony, astronom, odkrycie naukowe.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji omawia wygląd budowli renesansowej</li> <li>wskazuje na osi czasu XV i XVI w.</li> <li>wskazuje na mapie Europy Włochy i przy pomocy nauczyciela wskazuje miasta włoskie: Rzym, Florencję, Wenecję, Bolonię, Mediolan</li> <li>wymienia co najmniej jednego twórcę okresu odrodzenia</li> <li>wymienia Mikołaja Kopernika, jako przykład człowieka renesansu</li> <li>odpowiada na pytanie, dlaczego wynalazek druku był tak ważny dla ludzkości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>nowożytność, humanista, odrodzenie, mecenas</i></li> <li>wymienia wybitnych przedstawicieli epoki odrodzenia – Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Jana Gutenberga</li> <li>na podstawie ilustracji wskazuje nawiązania do starożytności w sztuce odrodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia twierdzenie, że Włochy były kolebką renesansu</li> <li>krótko omawia znaczenie rozwoju gospodarczego miast włoskich dla rozwoju kultury i sztuki w okresie odrodzenia</li> <li>wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła i Leonarda da Vinci</li> <li>wie, jaka była pierwsza drukowana książka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji porównuje architekturę średniowiecza i odrodzenia</li> <li>omawia, w jaki sposób doszło do wynalezienia druku i jakie to miało znaczenie</li> <li>wyjaśnia zwroty „walczyć z wiatrakami” „nic, co ludzkie, nie jest mi obce” i podaje ich genezę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia samodzielnie zebrane informacje na temat twórców renesansu</li> </ul>	1
<b>2. Wielcy żeglarze i odkrywcy</b> 1. Afryka, Azja, Europa i ... ogromny ocean. 2. Karawela, kompas, astrolabium ... i wszystko, co pomagało	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyobrażenie o świecie ludzi średniowiecza</li> <li>wynalazki ułatwiające żeglugę – karawela, kompas, astrolabium</li> <li>poszukiwanie drogi morskiej do Indii – Henryk Żeglarz</li> </ul>	<b>15. Odkrycie Nowego Świata.</b> Uczeń: 1) umieszcza Krzysztofa Kolumba i jego pierwszą odkrywczą wyprawę w czasie i w przestrzeni;	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Amerykę Północną i Południową oraz Indie</li> <li>wie, kim był Krzysztof Kolumb i czego dokonał</li> <li>prawidłowo określa wiek, w którym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwiska słynnych podróżników i żeglarzy: Krzysztofa Kolumba, Henryka Żeglarza, Bartolomeu Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda Ma-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie trasy wypraw wielkich podróżników: Krzysztofa Kolumba, Bartolomeu Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wyobrażenie o świecie ludzi w średniowieczu i w epoce nowożytnej</li> <li>omawia znaczenie wyprawy Ferdynanda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przygotowuje wypowiedź na temat odkryć geograficznych w XV i XVI w. oraz w czasach późniejszych</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
<p>żeglarzom.</p> <p>3. Odważni, ciekawi przygód – Henryk Żeglarz i Bartolomeu Diaz.</p> <p>4. Wielka wyprawa Krzysztofa Kolumba.</p> <p>5. Którędy do Indii – wyprawa Vasco da Gamy.</p> <p>6. „Victoria” dookoła świata.</p>		<p>i Bartolomeu Diaz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyprawa Krzysztofa Kolumba i odkrycie nowego lądu</li> <li>• wyprawa Vasco da Gamy</li> <li>• Ferdynand Magellan – pierwsza podróż dookoła świata</li> <li>• Stary i Nowy Świat</li> </ul>	<p>2) opisuje odkrycie Krzysztofa Kolumba, używając pojęć: <i>karawela, Nowy Świat, Indianie, broń palna</i>;</p> <p>3) wymienia następstwa wypraw odkrywczych dla Europy i dla Ameryki.</p>	<p>Krzysztof Kolumb odkrył Amerykę</p>	<p>gellana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakiego lądu szukał Krzysztof Kolumb wyruszając w swoją podróż</li> <li>• wymienia wynalazki, które ułatwiły żeglugę i przyczyniły się do wielkich odkryć geograficznych: astrolabium, karawela, kompas, busola</li> <li>• wymienia kontynenty, które określano mianem Stary Świat i Nowy Świat</li> <li>• wie, kto stał na czele pierwszej wyprawy dookoła świata</li> </ul>	<p>Magellana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia towary, jakie sprowadzono do Europy z Indii</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>karawela, astrolabium, busola, kompas</i></li> </ul>	<p>Magellana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny odkryć geograficznych</li> </ul>		
<p><b>3. Skutki wielkich odkryć geograficznych</b></p> <p>1. Wyprawy konkwistadorów.</p> <p>2. Kolonizacja nowych terenów.</p> <p>3. Nieznany świat – Inkowie i Aztekowie.</p> <p>4. Co Europejczycy zyskali dzięki wyprawom morskim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkwistadorzy i ich wyprawy</li> <li>• kolonizacja Nowego Świata</li> <li>• Indianie i ich kultura – Aztekowie, Inkowie</li> <li>• wpływ odkryć geograficznych na życie mieszkańców Europy i obydwu Ameryk</li> </ul>	<p><b>15. Odkrycie Nowego Świata.</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3) wymienia następstwa wypraw odkrywczych dla Europy i dla Ameryki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Amerykę Środkową i Amerykę Południową</li> <li>• rozumie pojęcie <i>kolonizacja</i></li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb nazwał mieszkańców Ameryki Indianami</li> <li>• wie, kim byli Aztekowie i Inkowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>konkwistador, kolonizacja</i></li> <li>• wie, kim byli Ferdynand Cortez i Montezuma</li> <li>• wymienia co najmniej dwa skutki odkryć geograficznych</li> <li>• wymienia towary sprowadzane z Ameryki do Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osiągnięcia Azteków i Inków</li> <li>• omawia przebieg wypraw konkwistadorów</li> <li>• omawia skutki odkryć geograficznych dla państw europejskich i ludów zamieszkujących Amerykę prekolumbijską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie tereny, które były zamieszkane przez Azteków i Inków</li> <li>• charakteryzuje skutki odkryć geograficznych z uwzględnieniem zmian demograficznych, ekonomicznych i kulturowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastanawia się, czy odkrycia geograficzne miały bezpośredni wpływ na historię Polski</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
<b>4. Dwór Jagiellonów na Wawelu</b> 1. Na dworze Zygmunta. 2. Renesansowy Wawel. 3. W kręgu poetów i uczonych. 4. W trosce o państwo. 5. Następca Zygmunta I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>panowanie Zygmunta Starego i Zygmunta II Augusta jako czasy złotego wieku Rzeczypospolitej</li> <li>architektura i sztuka renesansowa w Polsce – arrasy i arkady</li> <li>rozwój kultury polskiej – Jan Kochanowski, Mikołaj Rej</li> <li>sukcesy polityczne Zygmunta I Starego – przyłączenie Mazowsza, hołd pruski, unia lubelska</li> </ul>	<b>18. Dwór Jagiellonów.</b> Uczeń opisuje życie dworskie na Wawelu w okresie panowania Zygmunta, używając pojęć: <i>dwór, komnata, arras</i> . <b>20. Rzeczpospolita Obojga Narodów.</b> Uczeń: 1) wyjaśnia, na czym polegała unia lubelska i wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dwóch ostatnich królów z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta</li> <li>wie, kim była królowa Bona</li> <li>prawidłowo umieszcza na osi czasu wiek XVI</li> <li>podaje datę zawarcia unii lubelskiej – 1569 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>arrasy, arkady, krużganki</i></li> <li>wie, dlaczego wiek XVI nazywamy „złotym wiekiem kultury polskiej”</li> <li>zna daty hołdu pruskiego (1525 r.) i unii lubelskiej (1569 r.)</li> <li>wie, kim byli Jan Kochanowski i Mikołaj Kopernik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakterystyczne architektury renesansowej</li> <li>krótko charakteryzuje ceremoniał dworski na dworze Jagiellonów</li> <li>omawia reformy gospodarcze przeprowadzone za panowania ostatnich Jagiellonów</li> <li>wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postać królowej Bony</li> <li>wymienia przykłady architektury renesansowej w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie Korony Królestwa Polskiego, Litwy i Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje największe dzieła renesansu we Włoszech i w Polsce</li> </ul>	1
<b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O EPOCE ODRODZENIA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Powrót do kultury starożytności.</li> <li>Wielcy żeglarze i odkrywcy.</li> <li>Skutki wielkich odkryć geograficznych.</li> <li>Dwór Jagiellonów na Wawelu.</li> </ol>	jw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji omawia wygląd budowli renesansowej</li> <li>wskazuje na osi czasu XV i XVI w.</li> <li>wskazuje na mapie Europy Włochy i przy pomocy nauczyciela wskazuje miasta włoskie Rzym, Florencję, Wenecję, Bolonię, Mediolan</li> <li>wymienia co najmniej jednego twórcę okresu odrodzenia</li> <li>wymienia Mikołaja Kopernika, jako przykład człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>nowożytność, humanista, odrodzenie, mecenas</i></li> <li>wymienia wybitnych przedstawicieli epoki odrodzenia – Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Jana Gutenberga</li> <li>na podstawie ilustracji wskazuje nawiązania do starożytności w sztuce odrodzenia</li> <li>wymienia nazwiska słynnych podróżników i żeglarzy: Krzysz-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia twierdzenie, że Włochy były kolebką renesansu</li> <li>krótko omawia znaczenie rozwoju gospodarczego miast włoskich dla rozwoju kultury i sztuki w okresie odrodzenia</li> <li>wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła i Leonarda da Vinci</li> <li>wie, jaka była</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji porównuje architekturę średniowiecza i odrodzenia</li> <li>omawia, w jaki sposób doszło do wynalezienia druku i jakie to miało znaczenie</li> <li>wyjaśnia zwroty „walczyć z wiatrakami” „nic, co ludzkie, nie jest mi obce” i podaje ich genezę</li> <li>porównuje wyobrażenie o świecie ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia samodzielnie zebrane informacje na temat twórców renesansu</li> <li>samodzielnie przygotowuje wypowiedź na temat odkryć geograficznych w XV i XVI w. oraz w czasach późniejszych</li> <li>zastanawia się, czy odkrycia geograficzne miały bezpośredni wpływ na historię Polski</li> </ul>	2

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
				<p>renesansu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie, dlaczego wynalazek druku był tak ważny dla ludzkości</li> <li>• wskazuje na mapie Amerykę Północną i Południową oraz Indie</li> <li>• wie, kim był Krzysztof Kolumb i czego dokonał</li> <li>• prawidłowo określa wiek, w którym Krzysztof Kolumb odkrył Amerykę</li> <li>• wskazuje na mapie Amerykę Środkową i Amerykę Południową</li> <li>• rozumie pojęcie <i>kolonizacja</i></li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb nazwał mieszkańców Ameryki Indianami</li> <li>• wie, kim byli Aztekowie i Inkowie</li> <li>• wymienia dwóch ostatnich królów z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta</li> <li>• wie, kim była królowa Bona</li> <li>• prawidłowo umieszcza na osi czasu wiek XVI</li> </ul>	<p>tofa Kolumba, Henryka Żeglarza, Bartolomeu Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakiego lądu szukał Krzysztof Kolumb wyruszając w swoją podróż</li> <li>• wymienia wynalazki, które ułatwiły żeglugę i przyczyniły się do wielkich odkryć geograficznych: astrolabium, karawela, kompas, busola</li> <li>• wymienia kontynenty, które określano mianem Stary Świat i Nowy Świat</li> <li>• wie, kto stał na czele pierwszej wyprawy dookoła świata</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>konkwistador</i>, <i>kolonizacja</i></li> <li>• wie, kim byli Ferdynand Cortez i Montezuma</li> <li>• wymienia co najmniej dwa skutki odkryć geograficznych</li> <li>• wymienia towary sprowadzane z Ameryki do Europy</li> </ul>	<p>pierwsza drukowana książka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie trasy wypraw wielkich podróżników: Krzysztofa Kolumba, Bartolomeu Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana</li> <li>• wymienia towary, jakie sprowadzano do Europy z Indii</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>karawela</i>, <i>astrolabium</i>, <i>busola</i>, <i>kompas</i></li> <li>• wymienia osiągnięcia Azteków i Inków</li> <li>• omawia przebieg wypraw konkwistadorów</li> <li>• omawia skutki odkryć geograficznych dla państw europejskich i ludów zamieszkujących Amerykę prekolumbijską</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne architektury renesansowej</li> <li>• krótko charakteryzuje ceremoniał dworski</li> </ul>	<p>w średniowieczu i w epoce nowożytnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana</li> <li>• wymienia przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>• wskazuje na mapie tereny, które były zamieszkałe przez Azteków i Inków</li> <li>• charakteryzuje skutki odkryć geograficznych z uwzględnieniem zmian demograficznych, ekonomicznych i kulturowych</li> <li>• charakteryzuje postać królowej Bony</li> <li>• wymienia przykłady architektury renesansowej w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie Koronę Królestwa Polskiego, Litwę i Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje największe dzieła renesansu we Włoszech i w Polsce</li> </ul>	

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę zawarcia unii lubelskiej (1569 r.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>arrasy, arkady, krużganki</i></li> <li>• wie, dlaczego wiek XVI nazywamy „złotym wiekiem kultury polskiej”</li> <li>• zna daty hołdu pruskiego (1525 r.) i unii lubelskiej (1569 r.)</li> <li>• wie, kim byli Jan Kochanowski i Mikołaj Kopernik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na dworze Jagiellonów</li> <li>• omawia reformy gospodarcze przeprowadzone za panowania ostatnich Jagiellonów</li> <li>• wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>			
<b>CZĘŚĆ II. RZECZPOSPOLITA OBOJGA NARODÓW</b>									
<b>5. W Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b> 1. Ostatni z rodu. 2. Zgoda, wolność i prawo. 3. Szlachta wybiera króla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia unii lubelskiej</li> <li>• Rzeczpospolita jako państwo Polski i Litwy</li> <li>• kim był w Rzeczypospolitej obywatel</li> <li>• szlachta i magnaci</li> <li>• wybór króla – wolna elekcja</li> <li>• Henryk Walezy – pierwszy król elekcyjny</li> </ul>	<b>20. Rzeczpospolita Obojga Narodów.</b> Uczeń: 1) wyjaśnia, na czym polegała unia lubelska i wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów; 2) opisuje, w jaki sposób wybierano króla, używając pojęć: <i>elekcja, pole elekcyjne, koronacja</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa, które wchodziły w skład Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wie, kto w Rzeczypospolitej miał prawo wyboru króla</li> <li>• rozumie pojęcie <i>wolna elekcja</i></li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>bezkrólewie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto był pierwszym królem elekcyjnym w Polsce</li> <li>• wymienia najważniejsze zasady ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów: wolność, zgoda i prawo</li> <li>• podaje datę pierwszej wolnej elekcji – 1573 r.</li> <li>• wyjaśnia, kto miał prawo wybierać króla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co oznacza, że król rządzi dziedzicznie lub w wyniku elekcji</li> <li>• charakteryzuje pierwszego króla elekcyjnego i wyjaśnia, dlaczego potajemnie opuścił Polskę</li> <li>• opisuje przebieg sejmiku elekcyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę podczas bezkrólewia pełnił prymas</li> <li>• wyjaśnia, co oznaczały zasady: wolności, zgody i prawa w ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wymienia zasady ustroju Rzeczypospolitej zapisane w artykułach henrykowskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie, korzystając z internetu oraz źródeł pozapodręcznikowych, przygotowuje wypowiedź na temat królów elekcyjnych</li> </ul>	1
<b>6. Kto razem z królem rządził państwem</b> 1. Król i szlachta wspólnie rządzili	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przywileje szlacheckie</li> <li>• sejm walny jako najważniejszy organ władzy w państwie</li> </ul>	<b>19. Polski szlachcic.</b> Uczeń: 1) charakteryzuje obowiązki szlachcica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia trzy stany sejmujące: króla, senat i izbę poselską</li> <li>• wie, jak wybierani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>przywileje szlacheckie, pospolite ruszenie, senat, izba poselska</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat praw i obowiązków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kto przewodniczył obradom senatu, a kto izby poselskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje demokrację szlachecką ze współczesną demokracją</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
państwem. 2. Sejm walny. 3. Sejmiki ziemskie. 4. Skład sejmu.		<ul style="list-style-type: none"> <li>sejmiki ziemskie – samorząd szlachecki</li> <li>posłowie i senatorowie</li> <li>trzy stany sejmujące – król, senat i izba poselska</li> </ul>	ca wobec państwa, używając pojęć: <i>sejm, sejmik, pospolite ruszenie</i> .	<p>byli posłowie na sejm walny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, z pomocą nauczyciela, na czym polegała demokracja szlachecka</li> </ul>	<p><i>sejmiki ziemskie, nietykalność osobista</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czym się różniła magnateria od szlachty średniej i szlachty ubogiej</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu były zwoływane sejmiki ziemskie</li> </ul>	<p>szlachty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zróżnicowanie społeczne szlachty na przykładzie magnaterii, szlachty średniej i szlachty ubogiej</li> <li>wymienia decyzje, jakie podejmowano w czasie trwania sejmu walnego</li> <li>podaje datę 1493 r. i wyjaśnia, dlaczego rok 1493 uznaje się za początek parlamentaryzmu polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, kto mógł zostać senatorem, a kto posłem na sejm</li> <li>szczegółowo wymienia uprawnienia sejmiku</li> <li>wyjaśnia, jakie były kompetencje sejmików ziemskich</li> <li>omawia znaczenie uchwały konstytucji (tzn. prawa) <i>Nihil novi</i></li> </ul>	w Polsce	
<b>7. Gospodarstwo szlacheckie</b> 1. Folwark szlachecki. 2. Spław zboża Wisłą do Gdańska. 3. Handel gdański.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>folwark szlachecki i pańszczyzna</li> <li>transport płodów rolnych do Gdańska</li> <li>kim byli flisacy</li> <li>Gdańsk najbogatszym miastem Rzeczypospolitej</li> </ul>	<b>19. Polski szlachcic.</b> Uczeń: 2) opisuje działalność gospodarczą polskiej szlachty, używając pojęć: <i>folwark, pańszczyzna, kmiecie, spichlerz, spław rzeczny – Wisłą do Gdańska</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie <i>folwark szlachecki</i></li> <li>wskazuje na mapie Gdańsk</li> <li>wymienia co najmniej dwa towary, które spławiano Wisłą do Gdańska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji omawia wygląd folwarku szlacheckiego</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała pańszczyzna</li> <li>wymienia towary przywożone do Polski i towary eksportowane na zachód Europy</li> <li>wie, kim byli flisacy i czym się zajmowali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolita w XVI w. była nazywana spichlerzem Europy</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób szlachta powiększała swoje majątki</li> <li>wymienia powinności chłopów względem szlachty</li> <li>wskazuje na mapie szlaki spławu zboża w Rzeczypospolitej</li> <li>omawia zna-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szczegółowo uzasadnia twierdzenie, że XVI w. był „złotym wiekiem” Rzeczypospolitej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w XVI w. bogaciły się polskie miasta</li> <li>wymienia główne porty zbożowe i spichlerze na szlaku wiślanym</li> <li>na podstawie tekstu źródłowego opisuje handel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sytuację szlachty i chłopów</li> <li>przedstawia mocne i słabe strony gospodarki w Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
						czenie Wisły dla wymiany towarowej	w Gdańsku – wymienia towary, jakimi handlowano i państwa, z których przybywały okręty		
<b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O RZECZYPOSPOLITEJ SZLACHECKIEJ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> </ul>	<p>5. W Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> <p>6. Kto razem z królem rządził państwem.</p> <p>7. Gospodarstwo szlachecka.</p>	jw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>folwark szlachecki</i></li> <li>• wskazuje na mapie Gdańsk</li> <li>• wymienia co najmniej dwa towary, które spławiano Wisłą do Gdańska</li> <li>• wymienia państwa, które wchodziły w skład Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wie, kto w Rzeczypospolitej miał prawo wyboru króla</li> <li>• rozumie pojęcie <i>wolna elekcja</i></li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>bezkrólewie</i></li> <li>• wymienia trzy stany sejmujące: króla, senat i izbę poselską</li> <li>• wie, jak wybierani byli posłowie na sejm walny</li> <li>• wyjaśnia, z pomocą nauczyciela, na czym polegała demokracja szlachecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto był pierwszym królem elekcyjnym w Polsce</li> <li>• wymienia najważniejsze zasady ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów: wolność, zgoda i prawo</li> <li>• podaje datę pierwszej wolnej elekcji – 1573 r.</li> <li>• wyjaśnia, kto miał prawo wybierać króla</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>przywileje szlacheckie, pospolite ruszenie, senat, izba poselska, sejmiki ziemskie, nietykalność osobista</i></li> <li>• wie, czym się różniła magnateria od szlachty średniej i szlachty ubogiej</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu zwoływane były sejmiki ziemskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co oznacza, że król rządzi dziedzicznie lub w wyniku elekcji</li> <li>• charakteryzuje pierwszego króla elekcyjnego i wyjaśnia, dlaczego potajemnie opuścił Polskę</li> <li>• opisuje przebieg sejmiku elekcyjnego,</li> <li>• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat praw i obowiązków szlachty</li> <li>• omawia różnicowanie społeczne szlachty na przykładzie magnaterii, szlachty średniej i szlachty ubogiej</li> <li>• wymienia decyzje, jakie podejmowano w czasie trwania sejmiku walnego</li> <li>• podaje datę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę podczas bezkrólewia pełnił prymas</li> <li>• wyjaśnia, co oznaczały zasady wolności, zgody i prawa w ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wymienia zasady ustroju Rzeczypospolitej zapisane w artykułach henrykowskich</li> <li>• wyjaśnia, kto przewodniczył obradom senatu, a kto izby poselskiej</li> <li>• wyjaśnia, kto mógł zostać senatorem, a kto posłem na sejm</li> <li>• szczegółowo wymienia uprawnienia sejmiku</li> <li>• wyjaśnia, jakie były kompetencje sejmików ziemskich</li> <li>• omawia zna-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie, korzystając z internetu i źródeł pozapodręcznikowych, przygotowuje wypowiedź na temat królów elekcyjnych</li> <li>• porównuje demokrację szlachecką ze współczesną demokracją w Polsce</li> <li>• porównuje sytuację szlachty i chłopów, przedstawia mocne i słabe strony gospodarki w Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>	2

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
					<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji omawia wygląd folwarku szlacheckiego</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała pańszczyzna</li> <li>wymienia towary przywożone do Polski i towary eksportowane na zachód Europy</li> <li>wie, kim byli flisacy i czym się zajmowali</li> </ul>	1493 r. i wyjaśnia, dlaczego uznaje rok 1493 za początek parlamentaryzmu polskiego <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolita w XVI w. była nazywana spichlerzem Europy</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób szlachta powiększała swoje majątki</li> <li>wymienia powinności chłopów względem szlachty</li> <li>wskazuje na mapie szlaki spławu zboża w Rzeczypospolitej</li> <li>omawia znaczenie Wisły dla wymiany towarowej</li> </ul>	czenie uchwalenia konstytucji (tzn. prawa) <i>Nihil novi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>szczegółowo uzasadnia twierdzenie, że XVI w. był „złotym wiekiem” Rzeczypospolitej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w XVI w. bogaciły się polskie miasta</li> <li>wymienia główne porty zbożowe i spichlerze na szlaku wiślanym</li> <li>na podstawie tekstu źródłowego opisuje handel w Gdańsku – wymienia towary, jakimi handlowano, i państwa, z których przybywały okręty</li> </ul>		
<b>CZEŚĆ III. RZECZPOSPOLITA W XVII WIEKU</b>									
<b>8. Wojny ze Szwedami</b> 1. Wojny Zygmunta III Wazy. 2. Jan Karol Chodkiewicz – zwycięzca spod Kircholmu. 3. Wojska szwedzkie wkraczają do	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>panowanie dynastii Wazów i wojny ze Szwecją</li> <li>bitwa pod Kircholmem – zwycięstwo pod wodzą Jana Karola Chodkiewicza</li> <li>potop szwedzki 1655 r. – obrona Ja-</li> </ul>	<b>21. Rzeczpospolita w XVII w.</b> Uczeń: 1) sytuuje w czasie i omawia wydarzenia potopu szwedzkiego, z uwzględnieniem obrony Częstochy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Szwecję, Wielkie Księstwo Litewskie, Koronę Królestwa Polskiego</li> <li>wymienia co najmniej dwóch królów polskich z dynastii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich w XVII w.</li> <li>wskazuje na mapie Inflanty i wyjaśnia, dlaczego były ważnym obszarem dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sylwetkę hetmana Jana Karola Chodkiewicza</li> <li>na podstawie mapy omawia przebieg walk w czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia szczegółowo, dlaczego najazd Szwedów na Polskę został nazwany potopem</li> <li>omawia postawę królów Zyg-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie, na podstawie informacji dostępnych w internecie oraz innych źródeł wiedzy pozapodręcznikowych,</li> </ul>	1



Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
Rzeczypospolitej. 4. Obrona kraju.		snej Góry • wojna podjazdowa Stefana Czarnieckiego i zwycięstwo pod Warką • skutki najazdu szwedzkiego	wy i postaci Stefana Czarnieckiego.	Wazów • wie, kto dowodził wojskami polskimi pod Kircholmem • podaje datę potopu szwedzkiego • wyjaśnia pojęcie <i>hetman</i>	Rzeczypospolitej i dla Szwecji • na podstawie ilustracji omawia wygląd i uzbrojenie husarii • wymienia terytoria, o które toczyły się wojny ze Szwecją • wie, kim byli: Stefan Czarniecki, Jan Karol Chodkiewicz, Augustyn Kordecki	potopu szwedzkiego • wyjaśnia pojęcie <i>wojna podjazdowa</i> • wie, w jaki sposób Zygmunt III Waza był spokrewniony z Jagiellonami	munta III i Jana Kazimierza w czasie wojen ze Szwecją • na podstawie ilustracji w podręczniku i wiadomości z lekcji porównuje uzbrojenie i sposób walki armii szwedzkiej i armii polskiej	przygotowuje wypowiedź o polskich dziełach sztuki znajdujących się od czasów potopu na terenie Szwecji	
<b>9. Walki z Kozakami</b> 1. Kozacy z Zaporozża. 2. Życie na Siczy. 3. Czym był rejestr kozacki. 4. Zwycięstwa i klęski – wojny z Kozakami.	• podręcznik • zeszyt ćwiczeń • mapa historyczna • karty pracy	• kim byli Kozacy • Dzikie Pola i Zaporozże • Stara Sicz i atamani kozaccy • rejestr kozacki i wojny z Tatarami i Turkami • bunty kozackie • powstanie Bohdana Chmielnickiego – wojna na Ukrainie	<b>Temat dodatkowy</b> <b>II.</b> Analiza i interpretacja historyczna. <b>III.</b> Tworzenie narracji historycznej.	• wie, kim byli Kozacy • na podstawie ilustracji omawia wygląd i uzbrojenie Kozaków • podaje datę i przywódcę największego kozackiego powstania przeciwko Rzeczypospolitej • wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Kozaków	• odczytuje z mapy miejsca bitew powstania Chmielnickiego • na podstawie ilustracji omawia wygląd kozackiego taboru i jego użycie w czasie wojny • charakteryzuje postać Bohdana Chmielnickiego • wyjaśnia pojęcia: <i>Tatarzy, Sicz, ataman, rejestr kozacki</i> • wymienia przyчины wybuchu powstania Chmielnickiego	• wymienia przyчины i skutki powstania Chmielnickiego • wskazuje na mapie najdalszy zasięg powstania Chmielnickiego i wymienia najważniejsze bitwy • omawia życie codzienne Kozaków i wyjaśnia, dlaczego korzystne było dla nich znalezienie się w rejestrze kozackim • porównuje sposób prowadzenia wojny przez wojska kozackie i przez regular-	• omawia genezę rejestru kozackiego i podaje przykłady wojen, w których królowie polscy korzystali z wojska kozackiego • omawia politykę Rzeczypospolitej wobec Kozaków po stłumieniu powstań kozackich	• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat: „W jaki sposób powstanie Chmielnickiego zostało przedstawione w powieści <i>Ogniem i mieczem</i> Henryka Sienkiewicza?”	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
						ne oddziały Rzeczypospolitej			
<p><b>10. Wyprawa wiedeńska Jana III Sobieskiego</b></p> <p>1. W obronie przed tureckim najazdem.</p> <p>2. Polska husaria w obronie Europy.</p> <p>3. Pokój i skutki wojen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wojny z Turcją, obrona Chocimia</li> <li>• Jan III Sobieski królem Polski</li> <li>• bitwa pod Wiedniem</li> <li>• skutki wojen polsko-tureckich</li> </ul>	<p><b>21. Rzeczpospolita w XVII w.</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>2) sytuuje w czasie i opisuje wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego, używając pojęć: <i>oblężenie, odsiecz, sułtan, husaria</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę odsieczy wiedeńskiej – 1683 r. i określa, który to jest wiek i która jego połowa</li> <li>• wie, kim byli Jan III Sobieski i Kara Mustafa</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano Lwem Lechistanu</li> <li>• wie, gdzie znajdowała się siedziba Jana III Sobieskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>odsiecz, sułtan, oblężenie, husaria</i></li> <li>• wskazuje na mapie Chocim i Kamieniec Podolski</li> <li>• na podstawie planu bitwy pod Wiedniem wymienia wojska, które brały udział w bitwie</li> <li>• krótko wyjaśnia skutki bitwy pod Wiedniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia hetmanów: Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza jako słynnych dowódców walczących z Turkami</li> <li>• wymienia postanowienia pokoju w Kartowicach i podaje jego datę (1699 r.)</li> <li>• opowiada, w jakich okolicznościach Jan III Sobieski został wybrany na króla Polski</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki odsieczy wiedeńskiej</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd pałacu w Wilanowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie miał w czasie odsieczy wiedeńskiej atak polskiej husarii</li> <li>• omawia wpływ, jaki na sytuację w Rzeczypospolitej miały wojny prowadzone przez wojska polsko-litewskie w XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego o Janie III Sobieskim mówimy, że obronił przed Turkami Europę i chrześcijaństwo</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
<b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O WOJNACH RZECZYPOSPOLITEJ W XVII WIEKU.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> </ul>	<p>8. Wojny ze Szwedami.</p> <p>9. Walki z Kozakami.</p> <p>10. Wyprawa wiedeńska króla Jana III Sobieskiego.</p>	jw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Szwecję, Wielkie Księstwo Litewskie, Koronę Królestwa Polskiego</li> <li>• wymienia co najmniej dwóch królów polskich z dynastii Wazów</li> <li>• wie, kto dowodził wojskami polskimi pod Kircholmem</li> <li>• podaje datę potopu szwedzkiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>hetman</i></li> <li>• wie, kim byli Kozacy</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd i uzbrojenie Kozaków</li> <li>• podaje datę i przywódcę największego kozackiego powstania przeciwko Rzeczypospolitej</li> <li>• wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Kozaków</li> <li>• podaje datę odsieczy wiedeńskiej – 1683 r. i określa, który to jest wiek i która jego połowa</li> <li>• wie, kim byli Jan III Sobieski i Kara Mustafa</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano Lwem Lechistanu</li> <li>• wie, gdzie znajdo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich w XVII w.</li> <li>• wskazuje na mapie Inflanty i wyjaśnia, dlaczego były ważnym obszarem dla Rzeczypospolitej i dla Szwecji</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd i uzbrojenie husarii</li> <li>• wymienia terytoria, o które toczyły się wojny ze Szwecją</li> <li>• wie, kim byli Stefan Czarniecki, Jan Karol Chodkiewicz, Augustyn Kordecki</li> <li>• odczytuje z mapy miejsca bitew powstania Chmielnickiego</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd kozackiego taboru i jego użycie w czasie wojny</li> <li>• charakteryzuje postać Bohdana Chmielnickiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>Tatarzy, Sicz, ataman, rejestr kozacki</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sylwetkę hetmana Jana Karola Chodkiewicza</li> <li>• na podstawie mapy omawia przebieg walk w czasie potopu szwedzkiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>wojna podjazdowa</i></li> <li>• wie, w jaki sposób Zygmunt III Waza był spokrewniony z Jagiellonami</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki powstania Chmielnickiego</li> <li>• wskazuje na mapie najdalszy zasięg powstania Chmielnickiego i wymienia najważniejsze bitwy</li> <li>• omawia życie codzienne Kozaków i wyjaśnia, dlaczego korzystne dla nich było znalezienie się w rejestrze kozackim</li> <li>• porównuje sposób prowadzenia wojny przez wojska kozackie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia szczegółowo, dlaczego najazd Szwedów na Polskę został nazwany potopem</li> <li>• omawia postawę królów Zygmunta III i Jana Kazimierza w czasie wojen ze Szwecją</li> <li>• na podstawie ilustracji w podręczniku i wiadomości z lekcji porównuje uzbrojenie i sposób walki armii szwedzkiej i armii polskiej</li> <li>• omawia genezę rejestru kozackiego i podaje przykłady wojen, w których królowie polscy korzystali z wojska kozackiego</li> <li>• omawia politykę Rzeczypospolitej wobec Kozaków po słumieniu powstań kozackich</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie miał w czasie odsieczy wiedeńskiej atak polskiej husarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie, na podstawie informacji dostępnych w internecie i innych, poza podręcznikowych źródłach wiedzy, przygotowuje wypowiedź o polskich dziełach sztuki znajdujących się od czasów potopu na terenie Szwecji</li> <li>• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat: <i>W jaki sposób powstanie Chmielnickiego zostało przedstawione w powieści „Ogniem i mieczem” Henryka Sienkiewicza?</i></li> <li>• wyjaśnia, dlaczego o Janie III Sobieskim mówimy, że obronił przed Turkami Europę i chrześcijaństwo</li> </ul>	2

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
				<p>wała się siedziba Jana III Sobieskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>odsiecz, sułtan, oblężenie, husaria</i></li> <li>wskazuje na mapie Chocim i Kamieniec Podolski</li> <li>na podstawie planu bitwy pod Wiedniem wymienia wojska, jakie brały udział w bitwie</li> <li>krótko wyjaśnia skutki bitwy pod Wiedniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i przez regularne oddziały Rzeczypospolitej</li> <li>wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza jako słynnych dowódców walczących z Turkami</li> <li>wymienia postanowienia pokoju w Karłowicach i podaje jego datę (1699 r.)</li> <li>opowiada, w jakich okolicznościach Jan III Sobieski został wybrany na króla Polski</li> <li>wymienia przyczyny i skutki odsieczy wiedeńskiej</li> <li>na podstawie ilustracji omawia wygląd pałacu w Wilanowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ, jaki na sytuację w Rzeczypospolitej miały wojny prowadzone przez wojska polsko-litewskie w XVII w.</li> </ul>		
<b>CZĘŚĆ IV. UPADEK RZECZYPOSPOLITEJ I WALKA O NIEPODLEGŁOŚĆ</b>									
<p><b>11. Rzeczpospolita w czasach Stanisława Augusta Poniatowskiego</b></p> <p>1. Ostatni władca Rzeczypospolitej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powołanie Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>reformy gospodarcze króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>Sejm Wielki</li> </ul>	<p><b>22. Upadek I Rzeczypospolitej.</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>1) podaje przykłady naprawy państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski</li> <li>podaje datę uchwa-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym były Komisja Edukacji Narodowej i Szkoła Rycerska</li> <li>posługuje się pojęciami: <i>manufak-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia <i>Konstytucji 3 maja</i> w zakresie zmiany ustroju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów przed uchwaleniem <i>Konstytucji 3</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego dzień 3 maja jest w Polsce świętem państwowym</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
2. Przeciwno królowi. 3. Sejm Wielki. Rok 1791 – <i>Konstytucja 3 maja</i> .		i uchwalenie <i>Konstytucji 3 maja</i>	polskiego za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, z uwzględnieniem <i>Konstytucji 3 maja</i> .	lenia <i>Konstytucji 3 maja</i> (1791 r.) • podaje co najmniej dwa przykłady reform wprowadzonych w Rzeczypospolitej przez Stanisława Augusta Poniatowskiego	<i>tura, liberum veto, dziedziczenie tronu</i> • na podstawie ilustracji omawia wygląd pola elekcyjnego w czasie wyboru króla Stanisława Augusta Poniatowskiego na króla Polski • wie, kim była caryca Katarzyna II i dlaczego była zainteresowana utrzymaniem chaosu w Rzeczypospolitej	Rzeczypospolitej • wyjaśnia, dlaczego Rosja była przeciwna wprowadzeniu reform w Rzeczypospolitej • wyjaśnia, dlaczego część szlachty była przeciwna wprowadzeniu <i>Konstytucji 3 maja</i>	<i>maja</i> i po jej wprowadzeniu • omawia, na czym polegała złota wolność szlachty w Rzeczypospolitej • wymienia zmiany, jakie wprowadzała <i>Konstytucja 3 maja</i> w sytuacji prawnej mieszczan i chłopów		
<b>12. Upadek Rzeczypospolitej</b> 1. W obronie „złotej wolności”. 2. Konfederacje i rokosze. 3. Droga do katastrofy. 4. Obrona ojczyzny i upadek państwa.	• podręcznik • zeszyt ćwiczeń • mapa historyczna • karty pracy	• demokracja szlachecka a ustroj absolutystyczny Rosji, Austrii i Prus • konfederacja barska i I rozbiór Polski – 1772 r. • wojna w obronie <i>Konstytucji 3 maja</i> i II rozbiór Polski – 1793 r. • powstanie kościuszkowskie i III rozbiór Polski – 1795 r.	<b>22. Upadek I Rzeczypospolitej.</b> Uczeń: 2) omawia i sytuuje w czasie wydarzenia powstania kościuszkowskiego, używając pojęć: <i>naczelnik powstania, przysięga Kościuszkowska, kosynierzy</i> ; 3) wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do upadku państwa polskiego, podaje datę III rozbioru.	• podaje daty trzech rozbiorów Polski – 1772, 1793, 1795 • wymienia państwa biorące udział w rozbiorach Polski • podaje datę wybuchu powstania kościuszkowskiego	• posługuje się pojęciami: <i>konfederacja, rokosz, rozbiory, kosynierzy</i> • wymienia przyczyny upadku powstania kościuszkowskiego • wskazuje na mapie: <i>Rozbiory Rzeczypospolitej</i> tereny zajęte przez państwa zaborcze w wyniku I, II i III rozbioru • na podstawie ilustracji omawia uzbrojenie kosynierów i żołnierzy rosyjskich • wie, kim byli Ta-	• wyjaśnia, w jakich okolicznościach został ustanowiony order <i>Virtuti Militari</i> i kto jako pierwszy został nim odznaczony • opowiada o przebiegu wojny w obronie <i>Konstytucji 3 maja</i> • omawia i sytuuje w czasie wydarzenia powstania kościuszkowskiego, używając pojęć: <i>naczelnik, powstanie, kosynierzy</i> • wymienia przy-	• porównuje ustroj Rzeczypospolitej oraz ustroj Rosji, Austrii i Prus • wymienia przyczyny wybuchu, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego • omawia okoliczności wybuchu konfederacji barskiej • na podstawie obrazu Jana Matejki <i>Rejtan</i> opowiada o okolicznościach I rozbioru Polski	• omawia panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego, wskazując mocne i słabe strony Rzeczypospolitej, przedstawia długofalowe skutki reform gospodarczych, kulturalnych i politycznych	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
					deusz Rejtan, książe Józef Poniatowski, Tadeusz Kościuszko, Jan Kiliński	czyny upadku powstania kościuszkowskiego			
<b>13. U boku Napoleona</b> 1. Utrata państwa i nadziei. 2. Nadzieja w Napoleonie. 3. <i>Z ziemi włoskiej do Polski...</i> – Legiony Polskie we Włoszech. 4. <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> . 5. Księstwo Warszawskie – „małe państwo wielkich nadziei”. 6. Dalsze losy Księstwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utworzenie Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>powstanie <i>Mazurek Dąbrowskiego</i></li> <li>Księstwo Warszawskie – namiastka państwa polskiego</li> <li>kłęska Napoleona i utworzenie Królestwa Polskiego</li> </ul>	<b>Temat dodatkowy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postać generała Jana Henryka Dąbrowskiego, jako twórcy Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>opowiada o okolicznościach powstania <i>Mazurek Dąbrowskiego</i></li> <li>wie, kim byli Napoleon Bonaparte, Józef Wybicki, książe Józef Poniatowski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia działania podjęte przez zaborców wobec ludności polskiej po trzecim rozbiore</li> <li>wskazuje na mapie państwo, w którym utworzone zostały Legiony Polskie</li> <li>podaje datę utworzenia Legionów (1797 r.)</li> <li>wymienia przyczyny utworzenia przez Napoleona Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie tereny, z których zostało utworzone Księstwo Warszawskie</li> <li>wyjaśnia, czym był <i>Kodeks Napoleona</i></li> <li>opowiada, w jakich okolicznościach zostało zlikwidowane Księstwo Warszawskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech i utworzenia Księstwa Warszawskiego</li> <li>wyjaśnia, dlaczego armia napoleońska poniosła klęskę w Rosji w 1812 r.</li> <li>omawia ustrój Księstwa Warszawskiego</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia stosunek Polaków do Napoleona i Napoleona do Polaków</li> </ul>	1
<b>14. Powstań, Polsko, skrusz kajdany – powstanie listopadowe</b> 1. Królestwo Polskie. 2. „Na Belweder!” – 29 listopada 1830 roku. 3. Bitwy powstania listopadowego. 4. Upadek powstania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>życie codzienne w Królestwie Polskim</li> <li>wybuch powstania listopadowego</li> <li>powstanie i wojna polsko-rosyjska</li> <li>kłęska powstania listopadowego</li> <li>Wielka Emigracja</li> </ul>	<b>23. Formy walki o niepodległość.</b> Uczeń: 1) umiejscawia w czasie powstanie listopadowe; 2) wymienia cele walki powstańców oraz przykłady represji zastosowanych wobec społeczeństwa po przegranej powstaniu listopa-	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje datę wybuchu powstania listopadowego – 29 listopada 1830 r.</li> <li>wie, kim byli: Piotr Wysocki, Józef Sowiński</li> <li>wymienia co najmniej dwa przykłady prześladowania Polaków po upadku powstania listopadowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki powstania listopadowego</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>Arsenał, Belweder, Syberia, Cytadela</i></li> <li>wie, kim był wielki książe Konstanty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego</li> <li>wymienia przyczyny upadku powstania listopadowego</li> <li>charakteryzuje postawę obrońców Warszawy – Juliusza Or-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg powstania listopadowego</li> <li>ocenia, czy Polacy mieli szansę na pokonanie Rosjan w czasie powstania</li> <li>wymienia dowódcę wojsk rosyjskich, który zdobył Warszawę i doprowadził do upadku po-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje powstanie listopadowe i powstanie kościuszkowskie, wskazuje podobieństwa i różnice</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
			dowym.			dona i Józefa Sowińskiego	wstania		
<p><b>15. Zawiedzione nadzieje – powstanie styczniowe</b></p> <p>1. Branka i wybuch powstania.</p> <p>2. Działania przywódców i walki powstańcze.</p> <p>3. Dlaczego powstanie upadło?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastroje niepodległościowe w Królestwie Polskim i represje rosyjskie</li> <li>• branka i wybuch powstania styczniowego</li> <li>• walki powstańcze – oddziały partyzanckie</li> <li>• Romuald Traugutt – ostatni przywódca powstania</li> <li>• przyczyny upadku powstania</li> </ul>	<p><b>23. Formy walki o niepodległość.</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>1) umiejscawia w czasie powstanie styczniowe;</p> <p>2) wymienia cele walki powstańców oraz przykłady represji zastosowanych wobec społeczeństwa po przegranej powstaniu styczniowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia datę roczną wybuchu powstania styczniowego, określa wiek i jego połowę</li> <li>• wie, kim był Romuald Traugutt</li> <li>• charakteryzuje sposób walki prowadzony przez oddziały partyzanckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>branka, koszary, katorga</i></li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pobór do wojska rosyjskiego przyspieszył decyzję o wybuchu powstania</li> <li>• na podstawie ilustracji charakteryzuje wygląd i uzbrojenie powstańców-kosynierów</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd Cytadeli warszawskiej</li> <li>• podaje co najmniej jedną przyczynę upadku powstania styczniowego</li> <li>• oblicza czas, jaki upłynął od upadku powstania listopadowego do wybuchu powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje związek pomiędzy manifestacjami patriotycznymi a wybuchem powstania styczniowego</li> <li>• wymienia zakres działań utworzonego przez powstańców Rządu Narodowego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał terror władz carskich wobec ludności polskiej w 1863 r.</li> <li>• wyjaśnia funkcję, jaką pełniła w czasie zaborów Cytadela warszawska</li> <li>• na podstawie mapy wymienia tereny, na których toczyły się walki powstańcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia co najmniej dwóch przywódców powstania styczniowego</li> <li>• omawia przyczynę, przebieg i skutki powstania styczniowego</li> <li>• wymienia represje stosowane przez Rosjan wobec uczestników powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie, na podstawie informacji z internetu i źródeł pozapodręcznikowych formułuje wypowiedź na temat przywódców powstania styczniowego</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
<b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O UPADKU RZECZYPOSPOLITEJ I POWSTANIACH NARODOWYCH.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> </ul>	11. Rzeczpospolita w czasach Stanisława Augusta Poniatowskiego. 12. Upadek Rzeczypospolitej. 13. U boku Napoleona. 14. <i>Powstań, Polsko, skrusz kajdany</i> – powstanie listopadowe. 15. Zawiedzione nadzieje – powstanie styczniowe.	jw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski</li> <li>podaje datę uchwalenia <i>Konstytucji 3 maja</i> (1791 r.)</li> <li>podaje co najmniej dwa przykłady reform wprowadzonych w Rzeczypospolitej przez Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>podaje daty trzech rozbiorów Polski – 1772, 1793, 1795</li> <li>wymienia państwa biorące udział w rozbiorach Polski</li> <li>podaje datę wybuchu powstania kościuszkowskiego</li> <li>wymienia postać generała Jana Henryka Dąbrowskiego, jako twórcy Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>opowiada o okolicznościach powstania <i>Mazurka Dąbrowskiego</i></li> <li>wie, kim byli: Napoleon Bonaparte, Józef Wybicki, książę Józef Poniatowski</li> <li>podaje datę wybuchu powstania listopadowego – 29 listopada 1830 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym były Komisja Edukacji Narodowej i Szkoła Rycerska</li> <li>posługuje się pojęciami: <i>manufaktura, liberum veto, dziedziczenie tronu</i></li> <li>na podstawie ilustracji omawia wygląd pola elekcyjnego w czasie wyborów króla Stanisława Augusta Poniatowskiego na króla Polski</li> <li>wie, kim była caryca Katarzyna II i dlaczego była zainteresowana utrzymaniem chaosu w Rzeczypospolitej</li> <li>posługuje się pojęciami: <i>konfederacja, rokosz, rozbiory, kosynierzy</i></li> <li>wymienia przyczyny upadku państwa polskiego</li> <li>wskazuje na mapie: <i>Rozbiory Rzeczypospolitej</i> tereny zajęte przez państwa zaborcze w wyniku I, II i III rozbioru</li> <li>na podstawie ilustracji omawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia <i>Konstytucji 3 maja</i> w zakresie zmiany ustroju Rzeczypospolitej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Rosja była przeciwna wprowadzeniu reform w Rzeczypospolitej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego część szlachty była przeciwna wprowadzeniu <i>Konstytucji 3 maja</i></li> <li>wyjaśnia, w jakich okolicznościach został ustanowiony order <i>Virtuti Militari</i> i kto jako pierwszy został nim odznaczony</li> <li>opowiada o przebiegu wojny w obronie <i>Konstytucji 3 maja</i></li> <li>omawia i sytuuje w czasie wydarzenia powstania kościuszkowskiego, używając pojęć: <i>naczelnik, po-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów przed uchwaleniem <i>Konstytucji 3 maja</i> i po jej wprowadzeniu</li> <li>omawia, na czym polegała „złota wolność” szlachty w Rzeczypospolitej</li> <li>wymienia zmiany, jakie wprowadzała <i>Konstytucja 3 maja</i> w sytuacji prawnej mieszczan i chłopów</li> <li>porównuje ustrój Rzeczypospolitej i ustrój Rosji, Austrii i Prus</li> <li>wymienia przyczyny wybuchu, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego</li> <li>omawia okoliczności wybuchu konfederacji barskiej</li> <li>na podstawie obrazu Jana Matejki <i>Rejtan</i> opowiada o okolicznościach I rozbioru Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego dzień 3 maja jest w Polsce świętem państwowym</li> <li>omawia panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego, wskazując mocne i słabe strony Rzeczypospolitej, przedstawia długofalowe skutki reform gospodarczych, kulturalnych i politycznych</li> <li>ocenia stosunek Polaków do Napoleona i Napoleona do Polaków</li> <li>porównuje powstanie listopadowe i powstanie kościuszkowskie, wskazuje podobieństwa i różnice</li> <li>samodzielnie, na podstawie informacji z internetu oraz źródeł pozapodręcznikowych formułuje wypowiedź na temat przywódców powstania</li> </ul>	2



Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim byli: Piotr Wysocki, Józef Sowiński</li> <li>• wymienia co najmniej dwa przykłady prześladowania Polaków po upadku powstania listopadowego</li> <li>• wymienia datę roczną wybuchu powstania styczniowego, określa wiek i jego połowę</li> <li>• wie, kim był Romuald Traugutt</li> <li>• charakteryzuje sposób walki prowadzony przez oddziały partyzantyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzbrojenie powstańców-kosynierów i żołnierzy rosyjskich</li> <li>• wie, kim byli: Tadeusz Rejtan, książę Józef Poniatowski, Tadeusz Kościuszko, Jan Kiliński</li> <li>• omawia działania podjęte przez zaborców wobec ludności polskiej po trzecim rozbiore</li> <li>• wskazuje na mapie państwo, w którym utworzone zostały Legiony Polskie</li> <li>• podaje datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797r.)</li> <li>• wymienia przyczyny utworzenia przez Napoleona Księstwa Warszawskiego</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki powstania listopadowego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>Arsenał, Belweder, Syberia, Cytadela</i></li> <li>• wie, kim był wielki książę Konstanty</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>branka, koszary,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wstanie, kosynierzy</i></li> <li>• wymienia przyczyny upadku powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wskazuje na mapie tereń, z których zostało utworzone Księstwo Warszawskie</li> <li>• wyjaśnia, czym był <i>Kodeks Napoleona</i></li> <li>• opowiada, w jakich okolicznościach zostało zlikwidowane Księstwo Warszawskie</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego</li> <li>• wymienia przyczyny upadku powstania listopadowego</li> <li>• charakteryzuje postawę obrońców Warszawy – Juliusza Ordona i Józefa Sowińskiego</li> <li>• wskazuje związek pomiędzy manifestacjami patriotycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech i utworzenia Księstwa Warszawskiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego armia napoleońska poniosła klęskę w Rosji w 1812 r.</li> <li>• omawia ustrój Księstwa Warszawskiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć</li> <li>• omawia przebieg powstania listopadowego</li> <li>• ocenia, czy Polacy mieli szansę na pokonanie Rosjan w czasie powstania</li> <li>• wymienia dowódcę wojsk rosyjskich, który zdobył Warszawę i doprowadził do upadku powstania</li> <li>• wymienia co najmniej dwóch przywódców powstania styczniowego</li> <li>• omawia przyczyny, przebieg</li> </ul>	styczniowego	

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
					<p><i>katorga</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego pobór do wojska rosyjskiego przyspieszył decyzję o wybuchu powstania</li> <li>• na podstawie ilustracji charakteryzuje wygląd i uzbrojenie kosynierów</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd Cytadeli warszawskiej</li> <li>• podaje co najmniej jedną przyczynę upadku powstania styczniowego</li> <li>• oblicza czas, jaki upłynął od upadku powstania listopadowego do wybuchu powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a wybuchem powstania styczniowego</li> <li>• wymienia zakres działań utworzonego przez powstańców Rządu Narodowego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał terror władz carskich wobec ludności polskiej w 1863 r.</li> <li>• wyjaśnia funkcję, jaką pełniła w czasie zaborów Cytadela warszawska</li> <li>• na podstawie mapy wymienia tereny, na których toczyły się walki powstańcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i skutki powstania styczniowego</li> <li>• wymienia represje stosowane przez Rosjan wobec uczestników powstania styczniowego</li> </ul>		
<p><b>16. Walka Polaków o język i kulturę w XIX wieku</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rusyfikacja i germanizacja.</li> <li>2. Uczyć się wbrew rusyfikacji.</li> <li>3. Germanizacja w zaborze pruskim.</li> <li>4. Jak pracować dla Polski, czyli pozytywizm i praca</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• germanizacja i rusyfikacja</li> <li>• Polacy bronią swojej kultury – organizowanie tajnego nauczania, obrona polskiego języka w szkołach</li> <li>• rozwój kultury polskiej w XIX w. – Stanisław Moniuszko, Henryk Sienkiewicz, Stanisław Wyspiański</li> <li>• pozytywizm – praca</li> </ul>	<p><b>23. Formy walki o niepodległość.</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) omawia, na wybranym przykładzie, walkę o język polski w nauczaniu;</li> <li>4) zbiera z różnych źródeł informacje o zasługach dla rozwoju kultury polskiej: Jana Matejki,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>rusyfikacja</i> i <i>germanizacja</i></li> <li>• wymienia co najmniej dwa przykłady oporu Polaków wobec zaborców</li> <li>• wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych twórców kultury polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia <i>praca organiczna</i> i <i>praca u podstaw</i></li> <li>• wymienia przykłady ograniczania przez zaborców Polakom dostępu do języka polskiego</li> <li>• przedstawia najważniejsze założenia pozytywistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwiska, dzieła i charakteryzuje twórczość: Jana Matejki, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego i Stanisława Moniuszki</li> <li>• opowiada o strajku dzieci we Wrześni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ miała twórczość w języku polskim na podtrzymanie ducha polskości w czasie zaborów</li> <li>• podaje przykłady dzieł twórców pozytywistycznych, które mia-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przygotowuje krótką wypowiedź o życiu i twórczości jednego z twórców polskiej kultury drugiej połowy XIX w.</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
organiczna.		organiczna i praca u podstaw	Stanisława Moniuszki, Henryka Sienkiewicza i Stanisława Wyspiańskiego.	na przełomie XIX i XX w.		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postawę Michała Drzymały wobec polityki władz niemieckich</li> <li>wie, kim był i czym zajmował się Hipolit Cegielski</li> <li>wyjaśnia pojęcie <i>Kulturkampf</i></li> </ul>	ty za zadanie podtrzymywanie Polaków na duchu i przypomnienie o ważnych wydarzeniach w historii		
<b>17. Polacy na emigracji</b> 1. Co to jest emigracja? Dlaczego Polacy w XIX wieku emigrowali? 2. Wielka Emigracja i jej znaczenie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>emigracja Polaków w XIX w.</li> <li>znaczenie Wielkiej Emigracji</li> <li>wybitni Polacy żyjący na emigracji: Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Fryderyk Chopin, Maria Skłodowska-Curie, Helena Modrzejewska</li> </ul>	<b>24. Życie na emigracji.</b> Uczeń: 1) wskazuje na mapie państwa, które przyjęły najwięcej emigrantów z ziem polskich; 2) rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową; 3) zbiera z różnych źródeł informacje o zasługach dla kultury polskiej: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Heleny Modrzejewskiej oraz dla nauki polskiej – Marii Skłodowskiej-Curie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>emigracja zarobkowa</i> i <i>emigracja polityczna</i></li> <li>wymienia co najmniej dwóch przedstawicieli Wielkiej Emigracji</li> <li>wskazuje na mapie co najmniej jedno europejskie państwo, do którego emigrowali Polacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie <i>romantyzm</i></li> <li>podaje przyczyny, jakie zmuszały Polaków do emigracji politycznej i zarobkowej</li> <li>wymienia państwa, do których emigrowali Polacy</li> <li>wymienia wybitnych twórców kultury polskiej, którzy tworzyli na emigracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady dzieł polskiej literatury romantycznej</li> <li>wie, kim była i czego dokonała Maria Skłodowska-Curie</li> <li>wskazuje źródła inspiracji dla muzyki Fryderyka Chopina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie twórczości Adama Mickiewicza i Juliusza Słowackiego dla Polaków żyjących pod zabarami</li> <li>wie, jak dużo Polaków wye-migrowało z ziem polskich w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie, w źródłach pozapodręcznikowych, odnajduje informacje na temat współczesnej emigracji i formułuje wypowiedź na ten temat</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
<p><b>18. W XIX-wiecznej Łodzi – mieście fabrykantów i robotników</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jak powstawało miasto przemysłowe.</li> <li>Nowi ludzie, nowy wygląd miast.</li> <li>Jak mała wioska stała się miastem.</li> <li>Ciężka praca i trudne życie.</li> <li>Rozwój miast w okresie zaborów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwój przemysłu na ziemiach polskich w XIX w.</li> <li>wzrost znaczenia miast – urbanizacja</li> <li>nowe klasy społeczne – robotnicy, inteligencja, fabrykanci</li> <li>rozwój XIX -wiecznej Łodzi</li> </ul>	<p><b>25. Miasto przemysłowe.</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>opowiada o rozwoju przemysłowienia w XIX w., używając pojęć: <i>maszyna parowa, kolej żelazna, statek parowy, silnik elektryczny, telegraf, fabryka</i>;</li> <li>wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta na ziemiach polskich;</li> <li>rozdzieli rzemieślnicze i fabryczne (maszynowe) formy produkcji;</li> <li>opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki pracy w XIX- wiecznej fabryce</li> <li>na podstawie ilustracji omawia wygląd dzielnicy robotniczej</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>fabryka, fabrykant</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się pojęciami: <i>maszyna parowa, telegraf, kolej żelazna, urbanizacja i uprzemysłowienie</i></li> <li>charakteryzuje nowe klasy społeczne: robotników, fabrykantów i inteligencję</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla przewozu ludzi i towarów miały w XIX w. statki parowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Łódź została w XIX w. nazwana ziemią obiecaną</li> <li>wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się w XIX w. na ziemiach polskich</li> <li>charakteryzuje sytuację robotników w XIX w.</li> <li>na podstawie mapy wymienia najbardziej uprzemysłowione miasta w XIX w. na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przekrój społeczny i narodowościowy XIX-wiecznej Łodzi</li> <li>wymienia przyuczyny protestów robotniczych</li> <li>porównuje wygląd miast w XVIII i XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposób produkcji w manufakturze i w fabryce, wskazuje podobieństwa i różnice</li> </ul>	1
<p><b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O POLSCE I POLAKACH W OKRESIE ZABORÓW.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Walka Polaków o język i kulturę w XIX wieku.</li> <li>Polacy na emigracji.</li> <li>W XIX-wiecznej Łodzi – mieście fabrykantów i robotników.</li> </ol>	<p>ju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>rusyfikacja i germanizacja</i></li> <li>wymienia co najmniej dwa przykłady oporu Polaków wobec zaborców</li> <li>wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych twórców kultury polskiej na przełomie XIX i XX w.</li> <li>wyjaśnia pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia <i>praca organiczna i praca u podstaw</i></li> <li>wymienia przykłady ograniczania Polakom przez zaborców dostępu do języka polskiego</li> <li>przedstawia najważniejsze założenia pozytywistów</li> <li>wyjaśnia pojęcie <i>romantyzm</i></li> <li>podaje przyczyny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwiska, dzieła i charakteryzuje twórczość Jana Matejki, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego i Stanisława Moniuszki</li> <li>opowiada o strajku dzieci we Wrześni</li> <li>charakteryzuje postawę Michała Drzymały wobec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaki wpływ miała twórczość w języku polskim na podtrzymanie ducha polskości w czasie zaborów</li> <li>podaje przykłady dzieł twórców pozytywistycznych, które miały za zadanie podtrzymywanie Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie przygotowuje krótką wypowiedź o życiu i twórczości jednego z twórców polskiej kultury drugiej połowy XIX w.</li> <li>samodzielnie, w źródłach pozapodręcznikowych, odnajduje informacje na temat współczesnej emigra-</li> </ul>	2

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
				<p><i>emigracja zarobkowa i emigracja polityczna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia co najmniej dwóch przedstawicieli Wielkiej Emigracji</li> <li>wskazuje na mapie co najmniej jedno europejskie państwo, do którego emigrowali Polacy</li> <li>opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce</li> <li>na podstawie ilustracji omawia wygląd dzielnicy robotniczej</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>fabryka, fabrykant</i></li> </ul>	<p>jakie zmuszały Polaków do emigracji politycznej i zarobkowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa, do których emigrowali Polacy</li> <li>wymienia wybitnych twórców kultury polskiej, którzy tworzyli na emigracji</li> <li>posługuje się pojęciami: <i>maszyna parowa, telegraf, kolej żelazna, urbanizacja i uprzemysłowienie</i></li> <li>charakteryzuje nowe klasy społeczne: robotników, fabrykantów i inteligencję</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla przewozu ludzi i towarów miały w XIX w. statki parowe</li> </ul>	<p>polityki władz niemieckich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim był i czym zajmował się Hipolit Cegielski</li> <li>wyjaśnia pojęcie <i>Kulturkampf</i></li> <li>podaje przykłady dzieł polskiej literatury romantycznej</li> <li>wie, kim była i czego dokonała Maria Skłodowska-Curie</li> <li>wskazuje źródła inspiracji dla muzyki Fryderyka Chopina</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Łódź została w XIX w. nazwana ziemią obiecaną</li> <li>wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się w XIX w. na ziemiach polskich</li> <li>charakteryzuje sytuację robotników w XIX w.</li> <li>na podstawie mapy wymienia najbardziej uprzemysłowione miasta w XIX w. na ziemiach polskich</li> </ul>	<p>na duchu i przypomnienie im o ważnych wydarzeniach w historii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie twórczości Adama Mickiewicza i Juliusza Słowackiego dla Polaków żyjących pod zabarami</li> <li>wie, jak dużo Polaków wye migrowało z ziem polskich w XIX w.</li> <li>omawia przekrój społeczny i narodowościowy XIX-wiecznej Łodzi</li> <li>wymienia przyczyny protestów robotniczych</li> <li>porównuje wygląd miast w XVIII i XIX w.</li> </ul>	<p>cji i formułuje wypowiedź na ten temat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposób produkcji w manufakturze i w fabryce, wskazuje podobieństwa i różnice</li> </ul>	

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
<b>CZĘŚĆ V. WIELKA WOJNA I ŚWIAT PO WOJNIE</b>									
<b>19. Zniszczenia i cierpienie – pierwsza wojna światowa</b> 1. Rywalizacja między mocarstwami. 2. Działania wojenne – walki na frontach. 3. Najkrwawsza bitwa I wojny światowej. 4. Polacy po różnych stronach wielkiej wojny. 5. Finał wielkiej wojny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny wybuchu I wojny światowej</li> <li>trójprzymierze i trójporozumienie</li> <li>nowe rodzaje broni i wojna pozycyjna</li> <li>udział Polaków w I wojnie światowej – Roman Dmowski, Józef Haller, Józef Piłsudski</li> <li>rewolucja bolszewików w Rosji</li> </ul>	<b>Temat dodatkowy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje daty rozpoczęcia i zakończenia I wojny światowej – 1914, 1918</li> <li>wymienia co najmniej dwa nowe rodzaje broni zastosowane podczas I wojny światowej</li> <li>wskazuje na mapie państwa trójprzymierza i trójporozumienia</li> <li>wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wydarzenia, które zostało uznane za początek I wojny światowej</li> <li>wymienia przyczyny wybuchu I wojny światowej</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>trójprzymierze</i>, <i>trójporozumienie</i>, <i>wojna pozycyjna</i></li> <li>omawia rolę Józefa Piłsudskiego i Józefa Hallera w utworzeniu polskich oddziałów biorących udział w I wojnie światowej</li> <li>wymienia państwa, które zwyciężyły w I wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny i skutki I wojny światowej</li> <li>wymienia największe bitwy I wojny światowej i wskazuje je na mapie</li> <li>omawia nowe rodzaje broni używane w czasie działań wojennych</li> <li>charakteryzuje okoliczności powstania Legionów Polskich i Błękitnej Armii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje działania zbrojne na froncie wschodnim i froncie zachodnim w czasie I wojny światowej</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów wojny miała rewolucja bolszewicka w Rosji</li> <li>podaje skutki wprowadzenia nowych rodzajów broni – gazów bojowych, czołgów, samolotów – na przebieg działań zbrojnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wysiłek zbrojny Polaków podczas I wojny światowej</li> </ul>	1
<b>20. Konferencja w Paryżu – Polska znów niepodległa</b> 1. Kto przegrał, a kto wygrał wielką wojnę. 2. O niepodległą Polskę. 3. Jak odrodziła się Polska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakończenie wojny i konferencja w Paryżu</li> <li>Europa po I wojnie światowej</li> <li>działania dyplomatyczne na rzecz niepodległej Polski</li> <li>odzyskanie przez Polskę niepodległości</li> </ul>	<b>26. Odrodzenie państwa polskiego.</b> Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego 11 listopada obchodzimy Święto Niepodległości</li> <li>wie, kim byli: Ignacy Jan Paderewski, Józef Piłsudski i Roman Dmowski</li> <li>podaje datę podpisania traktatu wersalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej</li> <li>wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa po I wojnie światowej, wymienia jej najważniejsze postanowienia</li> <li>omawia znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sytuację państw uczestniczących w zaborach Polski pod koniec I wojny światowej</li> <li>wymienia skutki I wojny światowej dla Niemiec</li> <li>wie, jakie poglądy na temat odzyskania przez Polskę niepod-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa, które powstały po I wojnie światowej</li> <li>wskazuje na mapie sąsiadów Polski</li> <li>wymienia polityków, którzy podczas konferencji w Paryżu mieli decydujący wpływ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie formułuje wypowiedź ustną na temat: <i>Kto wygrał, a kto przegrał I wojnę światową?</i></li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
			Dmowskiego.		działalności Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego na zachodzie Europy i w Stanach Zjednoczonych dla sprawy odzyskania przez Polskę niepodległości	ległoci miał prezydent Stanów Zjednoczonych Thomas Woodrow Wilson	na przyszłość Europy		
<b>21. Odrodzona II Rzeczpospolita</b> 1. Spory i walki o granice. 2. Nowe państwo polskie. 3. Przewrót majowy 1926 roku. 4. Społeczeństwo wielonarodowe. 5. Kultura i nauka polska. 6. Odbudowa gospodarki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalanie granic Polski po I wojnie światowej</li> <li>• powstanie wielkopolskie, wojna polsko-bolszewicka 1920 r. i powstania śląskie</li> <li>• konstytucje II Rzeczypospolitej</li> <li>• przewrót majowy</li> <li>• Polska państwem wielonarodowościowym</li> <li>• gospodarka w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>• rozwój polskiej kultury i nauki</li> </ul>	<b>26. Odrodzenie państwa polskiego.</b> Uczeń: 1) wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz wymienia jej sąsiadów; 2) wymienia czynniki decydujące o odzyskaniu niepodległości przez Polskę; 3) zbiera informacje o zasługach dla państwa polskiego Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej i wymienia jej sąsiadów</li> <li>• wie, kiedy rozegrała się Bitwa Warszawska i kto ją wygrał</li> <li>• wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty uchwalenia konstytucji marcowej i kwietniowej</li> <li>• wymienia państwa, z którymi Rzeczpospolita toczyła walki o granice</li> <li>• wskazuje na mapie Gdynię i krótko charakteryzuje znaczenie portu w Gdyni</li> <li>• wie, kim byli: Stefan Żeromski, Władysław Reymont, Stefan Banach, Grażyna Barszczewska, Jerzy Rudlicki</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>sanacja</i>, <i>mniejszości narodowe</i>, <i>COP</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co zmieniło się w państwie polskim po przewrocie majowym</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ miał rozwój szkolnictwa na likwidację analfabetyzmu w społeczeństwie polskim</li> <li>• omawia znaczenie zwycięstwa Polaków w Bitwie Warszawskiej dla losów wojny polsko-bolszewickiej</li> <li>• wyjaśnia, kim byli Gabriel Narutowicz i Władysław Grabski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegała różnorodność narodowa społeczeństwa Rzeczypospolitej</li> <li>• omawia rozwój kultury i nauki polskiej w II Rzeczypospolitej</li> <li>• uzasadnia twierdzenie, że przewrót majowy odbył się niezgodnie z zasadami demokracji</li> <li>• charakteryzuje etapy rozwoju gospodarki polskiej w II Rzeczypospolitej – reformę Grabskiego, budowę portu w Gdyni, budowę Centralnego Okręgu Przemysłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ustrój Polski przed i po przewrocie majowym</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
<b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O I WOJNIE ŚWIATOWEJ I ODRODZONEJ II RZECZYPOSPOLITEJ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> </ul>	<p>19. Zniszczenia i cierpienie – pierwsza wojna światowa.</p> <p>20. Konferencja w Paryżu – Polska znów niepodległa.</p> <p>21. Odrodzona II Rzeczpospolita.</p>	<p>kw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje daty rozpoczęcia i zakończenia I wojny światowej – 1914, 1918</li> <li>wymienia co najmniej dwa nowe rodzaje broni zastosowane podczas I wojny światowej</li> <li>wskazuje na mapie państwa trójprzymierza i trójporozumienia</li> <li>wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego 11 listopada obchodzimy Święto Niepodległości</li> <li>wie, kim byli: Ignacy Jan Paderewski, Józef Piłsudski i Roman Dmowski</li> <li>podaje datę podpisania traktatu wersalskiego</li> <li>wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej i wymienia jej sąsiadów</li> <li>wie, kiedy rozegrała się Bitwa Warszawska i kto ją wygrał</li> <li>wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wydarzenie, które zostało uznane za początek I wojny światowej</li> <li>wymienia przyczyny wybuchu I wojny światowej</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>trójprzymierze</i>, <i>trójporozumienie</i>, <i>wojna pozycyjna</i></li> <li>omawia rolę Józefa Piłsudskiego i Józefa Hallera w utworzeniu polskich oddziałów biorących udział w I wojnie światowej</li> <li>wymienia państwa, które zwyciężyły w I wojnie światowej</li> <li>wskazuje na mapie państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej</li> <li>wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa po I wojnie światowej, wymienia jej najważniejsze postanowienia</li> <li>omawia znaczenie działalności Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny i skutki I wojny światowej</li> <li>wymienia największe bitwy I wojny światowej i wskazuje je na mapie</li> <li>omawia nowe rodzaje broni używane w czasie działań wojennych</li> <li>charakteryzuje okoliczności powstania Legionów Polskich i Błękitnej Armii</li> <li>omawia sytuację państw uczestniczących w zaborach Polski pod koniec I wojny światowej</li> <li>wymienia skutki I wojny światowej dla Niemiec</li> <li>wie, jakie poglądy na temat odzyskania przez Polskę niepodległości miał prezydent Stanów Zjednoczonych Thomas Woodrow Wilson</li> <li>wyjaśnia, co zmieniło się w państwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje działania zbrojne na froncie wschodnim i froncie zachodnim w czasie I wojny światowej</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów wojny miała rewolucja bolszewicka w Rosji</li> <li>podaje skutki wprowadzenia nowych rodzajów broni – gazów bojowych, czołgów, samolotów – na przebieg działań zbrojnych</li> <li>wymienia państwa, które powstały po I wojnie światowej</li> <li>wskazuje na mapie sąsiadów Polski</li> <li>wymienia polityków, którzy podczas konferencji w Paryżu mieli decydujący wpływ na przyszłość Europy</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała różno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wysiłki zbrojny Polaków w czasie I wojny światowej</li> <li>samodzielnie formułuje wypowiedź ustną na temat: <i>Kto wygrał, a kto przegrał I wojnę światową?</i></li> <li>porównuje ustrój Polski przed i po przewrocie majowym</li> </ul>	2



Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
					<p>na zachodzie Europy i w Stanach Zjednoczonych dla sprawy odzyskania przez Polskę niepodległości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty uchwalenia konstytucji marcowej i kwietniowej</li> <li>• wymienia państwa, z którymi Rzeczpospolita toczyła walki o granice</li> <li>• wskazuje na mapie Gdynię i krótko charakteryzuje znaczenie portu w Gdyni</li> <li>• wie, kim byli: Stefan Żeromski, Władysław Reymont, Stefan Banach, Grażyna Barszczewska, Jerzy Rudlicki</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>sanacja</i>, <i>mniej-szości narodowe</i>, <i>COP</i></li> </ul>	<p>polskim po przewrocie majowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ miał rozwój szkolnictwa na likwidację analfabetyzmu w społeczeństwie polskim</li> <li>• omawia znaczenie zwycięstwa Polaków w Bitwie Warszawskiej dla losów wojny polsko-bolszewickiej</li> <li>• wyjaśnia, kim byli: Gabriel Narutowicz i Władysław Grabski</li> </ul>	<p>rodność narodu społeczeństwa Rzeczypospolitej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rozwój kultury i nauki polskiej w II Rzeczypospolitej</li> <li>• uzasadnia twierdzenie, że przewrót majowy odbył się niezgodnie z zasadami demokracji</li> <li>• charakteryzuje etapy rozwoju gospodarki polskiej w II Rzeczypospolitej – reformę Grabskiego, budowę portu w Gdyni, budowę Centralnego Okręgu Przemysłowego</li> </ul>		

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
<b>CZĘŚĆ VI. NAJWIĘKSZA WOJNA W DZIEJACH ŚWIATA</b>									
<b>22. Początek wielkiego konfliktu i wojna obronna Polski</b> 1. Mussolini i Hitler. 2. Dyktatorzy dążą do wojny. 3. Żądania Hitlera. 4. Bohaterska obrona granicy. 5. Uderzenie armii radzieckiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• państwa totalitarne – Włochy i Niemcy</li> <li>• zajęcie przez Niemcy Austrii i Czechosłowacji</li> <li>• stosunki polsko-niemieckie tuż przed wybuchem wojny</li> <li>• początek II wojny światowej i kampania wrześniowa</li> <li>• wkroczenie armii bolszewickiej na ziemie polskie, początek okupacji</li> </ul>	<b>27. Polska w okresie II wojny światowej.</b> Uczeń: 1) wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę; 2) podaje charakterystyczne cechy polityki Stalina i Hitlera wobec własnych społeczeństw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę</li> <li>• wie, kim byli: Benito Mussolini, Adolf Hitler i Józef Stalin</li> <li>• podaje datę wybuchu II wojny światowej i datę agresji ZSRR na Polskę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny narodzin faszyzmu we Włoszech i nazizmu w Niemczech</li> <li>• wymienia żądania Hitlera wobec Polski</li> <li>• wskazuje na mapie tereny zajęte w 1939 r. przez Niemcy i przez Związek Radziecki</li> <li>• wie kim byli: Józef Beck, Władysław Raginis, Tadeusz Kutrzeba, Franciszek Kleeberg</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>faszyzm, totalitaryzm, ewakuacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę, jaką prowadzili dyktatorzy wobec własnych społeczeństw</li> <li>• wymienia państwa, z którymi Polska zawarła sojusz wojskowy</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej</li> <li>• ocenia postawę żołnierzy polskich podczas kampanii wrześniowej</li> <li>• omawia status polityczny Wolnego Miasta Gdańska w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat wojny obronnej Polski we wrześniu 1939 r.</li> <li>• wymienia państwa zajęte przez Niemcy przed atakiem na Polskę</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała przewaga wojsk niemieckich nad wojskami polskimi podczas kampanii wrześniowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ustrój państw totalitarnych z ustrojem II Rzeczypospolitej</li> </ul>	1
<b>23. Polacy pod okupacją niemiecką i radziecką</b> 1. W okupowanej Polsce. 2. Auschwitz – hańba Niemiec. 3. Los dzieci Zamojszczyzny. 4. Polacy pod okupacją radziecką. 5. Katyń.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie codzienne w okupowanej Polsce</li> <li>• obozy zagłady, getta i Holokaust</li> <li>• ziemie polskie pod okupacją sowiecką</li> <li>• Katyń – symbol zbrodni stalinowskich dokonanych na Polakach</li> </ul>	<b>27. Polska w okresie II wojny światowej.</b> Uczeń: 2) podaje charakterystyczne cechy polityki Stalina i Hitlera wobec państw podbitych; 3) charakteryzuje życie ludności na okupowanych terytoriach Polski,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy państw, które okupowały Polskę podczas II wojny światowej</li> <li>• wymienia Katyń jako symbol zbrodni władz radzieckich na narodzie polskim</li> <li>• wyjaśnia nazwę <i>Holokaust</i>, jako określenie zagłady Żydów w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jaki los spotkał dzieci z Zamojszczyzny</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>nazizm, getto, obóz zagłady, ludobójstwo</i></li> <li>• wyjaśnia, jaki los spotkał ludność polską na ziemiach okupowanych przez ZSRR</li> <li>• opowiada, jak wy-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji omawia życie codzienne Żydów w getcie warszawskim</li> <li>• wymienia obozy zagłady wybudowane przez nazistów na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia twierdzenie, że obozy koncentracyjne były hańbą dla Niemiec</li> <li>• porównuje życie codzienne Polaków pod okupacją radziecką i niemiecką</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegało kłamstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie informacji z internetu przygotowuje informację, w jaki sposób jest pielęgnowana i chroniona pamięć o Holokauście</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
			z uwzględnieniem losów ludności żydowskiej; 4) omawia formy oporu społeczeństwa wobec okupantów.		glądało życie Polaków pod okupacją niemiecką		katyńskie		
<p><b>24. Warszawskie dzieci, pójdziemy w bój – powstanie warszawskie 1944 roku</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polskie Państwo Podziemne.</li> <li>2. W warszawskim getcie.</li> <li>3. Wybuch powstania w Warszawie.</li> <li>4. Wojna i okupacja w mojej miejscowości i regionie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polskie Państwo Podziemne</li> <li>• konspiracja na ziemiach polskich</li> <li>• powstanie w warszawskim getcie</li> <li>• powstanie warszawskie</li> </ul>	<p><b>27. Polska w okresie II wojny światowej.</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) podaje charakterystyczne cechy polityki Stalina i Hitlera wobec państw podbitych;</li> <li>3) charakteryzuje życie ludności na okupowanych terytoriach Polski, z uwzględnieniem losów ludności żydowskiej;</li> <li>4) omawia formy oporu społeczeństwa wobec okupantów;</li> <li>5) opisuje postawę ludności cywilnej i żołnierzy powstańczej Warszawy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wybuchu powstania w getcie warszawskim i powstania warszawskiego</li> <li>• wie, czym była Armia Krajowa</li> <li>• na podstawie ilustracji w podręczniku krótko omawia przebieg powstania warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób Polacy prowadzili walkę z okupantem</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób działało Polskie Państwo Podziemne</li> <li>• opowiada, jakie kary groziły Polakom za pomoc Żydom</li> <li>• wie, czym były Szare Szeregi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg powstania w getcie warszawskim oraz powstania warszawskiego</li> <li>• na podstawie ilustracji opisuje wygląd Pomnika Małego Powstańca</li> <li>• porównuje sposób walki i uzbrojenie powstańców i żołnierzy hitlerowskich</li> <li>• własnymi słowami opowiada, na czym polega działalność konspiracyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>• interpretuje słowa pieśni <i>Warszawskie dzieci</i></li> <li>• wyjaśnia, jaki los spotkał ludność żydowską po likwidacji getta warszawskiego</li> <li>• podaje przyczyny, przebieg i skutki powstania warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie powstania warszawskiego dla historii Polski i Polaków</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
<b>25. Polacy na frontach II wojny światowej</b> 1. Epopeja polskich lotników. 2. Marynarze z ORP „Orzeł”. 3. Od Narwiku, przez Tobruk do Monte Cassino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polscy lotnicy w bitwie o Anglię</li> <li>marynarze z ORP „Orzeł”</li> <li>udział polskich żołnierzy w bitwach II wojny światowej – od Narwiku do Monte Cassino</li> <li>udział Polaków w wojnie na frontach zachodnim i wschodnim</li> <li>zakończenie wojny i zdobycie Berlina</li> </ul>	<b>Temat dodatkowy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje co najmniej dwa przykłady walki żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>wie, kim byli: generał Władysław Sikorski i generał Władysław Anders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czym wstawił się Dywizjon 303</li> <li>opisuje szlak bojowy Armii Polskiej na Bliskim Wschodzie i II Korpusu Polskiego pod dowództwem generała Andersa</li> <li>wymienia polskie oddziały biorące udział u boku armii radzieckiej w szturmie na Berlin w 1945 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy w podręczniku omawia główne szlaki bojowe wojsk polskich i wymienia główne miejsca bitew</li> <li>wymienia polskie jednostki wojskowe utworzone na terenie ZSRR</li> <li>opowiada o losach okrętu podwodnego ORP „Orzeł”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna słowa pieśni <i>Czerwone maki na Monte Cassino</i> i wie, jakie wydarzenia upamiętnia ten utwór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwach na frontach II wojny światowej</li> </ul>	1
<b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O WYDARZENIACH II WOJNY ŚWIATOWEJ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> </ul>	22. Początek wielkiego konfliktu i wojna obronna Polski. 23. Polacy pod okupacją niemiecką i radziecką. 24. <i>Warszawskie dzieci, pójdziemy w bój</i> – powstanie warszawskie 1944 roku. 25. Polacy na frontach II wojny światowej.	jw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę</li> <li>wie, kim byli: Benito Mussolini, Adolf Hitler i Józef Stalin</li> <li>podaje datę rozpoczęcia II wojny światowej i datę agresji ZSRR na Polskę</li> <li>podaje nazwy państw, które okupowały Polskę w czasie II wojny światowej</li> <li>wymienia Katyń jako symbol zbrodni władz radzieckich na narodzie polskim</li> <li>wyjaśnia nazwę <i>Holokaust</i>, jako określenie zagłady Żydów w czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny narodzin faszyzmu we Włoszech i nazizmu w Niemczech</li> <li>wymienia żądania Hitlera wobec Polski</li> <li>wskazuje na mapie tereny zajęte w 1939 r. przez Niemcy i przez Związek Radziecki</li> <li>wie, kim byli: Józef Beck, Władysław Raginis, Tadeusz Kutrzeba, Franciszek Kleeberg</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>faszyzm</i>, <i>totalitaryzm</i>, <i>ewakuacja</i></li> <li>opowiada, jaki los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje politykę, jaką prowadzili dyktatorzy wobec własnych społeczeństw</li> <li>wymienia państwa, z którymi Polska zawarła sojusz wojskowy</li> <li>wymienia najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej</li> <li>ocenia postawę żołnierzy polskich podczas kampanii wrześniowej</li> <li>omawia status polityczny Wolnego Miasta Gdańska</li> <li>w dwudziestole-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie formułuje wypowiedź na temat wojny obronnej Polski we wrześniu 1939 r.</li> <li>wymienia państwa zajęte przez Niemcy przed atakiem na Polskę</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała przewaga wojsk niemieckich nad wojskami polskimi podczas kampanii wrześniowej</li> <li>uzasadnia twierdzenie, że obozy kon-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ustroj państw totalitarnych z ustrojem II Rzeczypospolitej</li> <li>na podstawie informacji z internetu przygotowuje informację, w jaki sposób jest chroniona pamięć o Holokauście</li> <li>ocenia znaczenie powstania warszawskiego dla historii Polski i Polaków</li> <li>samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwach na frontach II</li> </ul>	2

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
				<p>II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wybuchu powstania w getcie warszawskim i powstania warszawskiego</li> <li>• wie, czym była Armia Krajowa</li> <li>• na podstawie ilustracji w podręczniku krótko omawia przebieg powstania warszawskiego</li> <li>• podaje co najmniej dwa przykłady walki żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>• wie, kim byli: generał Władysław Sikorski i generał Władysław Anders</li> </ul>	<p>spotkał dzieci z Zamojszczyzny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>nazizm, getto, obóz zagłady, ludobójstwo</i></li> <li>• wyjaśnia, jaki los spotkał ludność polską na ziemiach okupowanych przez ZSRR</li> <li>• opowiada, jak wyglądało życie Polaków pod okupacją niemiecką</li> <li>• opowiada, w jaki sposób Polacy prowadzili walkę z okupantem</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób działało Polskie Państwo Podziemne</li> <li>• opowiada, jakie kary groziły Polakom za pomoc Żydom</li> <li>• wie, czym były Szare Szeregi</li> <li>• wie, czym wstawił się Dywizjon 303</li> <li>• opisuje szlak bojowy Armii Polskiej na Bliskim Wschodzie i II Korpusu Polskiego pod dowództwem generała Andersa</li> <li>• wymienia polskie oddziały biorące udział u boku armii</li> </ul>	<p>ciu międzywojennym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji omawia życie codzienne Żydów w getcie warszawskim</li> <li>• wymienia obozy zagłady wybudowane przez nazistów na ziemiach polskich</li> <li>• omawia przebieg powstania w getcie warszawskim oraz powstania warszawskiego</li> <li>• na podstawie ilustracji opisuje wygląd Pomnika Małego Powstańca</li> <li>• porównuje sposób walki i uzbrojenie powstańców i żołnierzy hitlerowskich</li> <li>• własnymi słowami opowiada, na czym polegała działalność konspiracyjna</li> <li>• na podstawie mapy w podręczniku omawia główne szlaki bojowe wojsk polskich i wymienia główne miejsca</li> </ul>	<p>centracyjne były hańbą dla Niemiec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje życie codzienne Polaków pod okupacją radziecką i niemiecką</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegało kłamstwo katyńskie</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>• interpretuje słowa pieśni <i>Warszawskie dzieci</i></li> <li>• wyjaśnia, jaki los spotkał ludność żydowską po likwidacji getta warszawskiego</li> <li>• podaje przyczyny, przebieg i skutki powstania warszawskiego</li> <li>• zna słowa pieśni <i>Czerwone maki na Monte Cassino</i> i wie, jakie wydarzenia upamiętnia ten utwór</li> </ul>	wojny światowej	

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
					radzieckiej w szturmie na Berlin w 1945 r.	bitew <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia polskie jednostki wojskowe utworzone na terenie ZSRR</li> <li>opowiada o losach okrętu podwodnego ORP „Orzeł”</li> </ul>			
<b>VII. POLSKA I ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ</b>									
<b>26. Świat podzielony</b> 1. Spotkanie wielkiej trójki. 2. Żelazna kurtyna dzieli Europę. 3. Świat w czasach zimnej wojny. 4. Europa Środkowa pod rządami komunistów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Europa po II wojnie światowej – decyzje wielkiej trójki</li> <li>podział Europy na strefy wpływów – żelazna kurtyna</li> <li>zimna wojna i wyścig zbrojeń</li> <li>państwa europejskie pod rządami komunistów</li> </ul>	<b>Temat dodatkowy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie świata dwa mocarstwa rywalizujące podczas zimnej wojny</li> <li>podaje datę zakończenia II wojny światowej</li> <li>wie, kim byli: Winston Churchill, Józef Stalin, Franklin Delano Roosevelt</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, wielka trójka, żelazna kurtyna, bomba atomowa, supermocarstwa, kryzys kubański, strefy okupacyjne</li> <li>wskazuje na mapie państwa, które po II wojnie światowej znalazły się w strefie wpływów ZSRR</li> <li>opisuje podział Niemiec, jakiego dokonano po II wojnie światowej</li> <li>wymienia państwa Europy Środkowej, w których doszło do wystąpień wolnościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia konflikty zbrojne, które toczyły się z udziałem supermocarstw po II wojnie światowej i wskazuje je na mapie</li> <li>wie, kim byli Nikita Chruszczow i John Fitzgerald Kennedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie tekstu źródłowego opisuje skutki wybuchu bomby atomowej</li> <li>opisuje przebieg kryzysu kubańskiego</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w państwach Europy Środkowej dochodziło do wystąpień wolnościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji i informacji w podręczniku opisuje przebieg wydarzeń w 1956 r. w Budapeszcie i w 1968 r. w Pradze</li> </ul>	1
<b>27. Polska i Polacy 1945 roku</b> 1. Nowe granice, nowa Polska. 2. Odbudowa kraju	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>granice Polski po II wojnie światowej</li> <li>Polska Rzeczpospolita Ludowa 1945–1989</li> </ul>	<b>28. Polska Rzeczpospolita Ludowa.</b> Uczeń: 1) wskazuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie granice PRL i wymienia jej sąsiadów</li> <li>podaje datę 1945–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zakładów przemysłowych wybudowanych po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji w podręczniku omawia najważniejsze cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia niektóre wydarzenia z historii PRL (wybory do Sejmu Usta-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie informacji z podręcznika i mapy omawia zmiany teryto-</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
ze zniszczeń wojennych. 3. Przemiany społeczne i gospodarcze w PRL. 4. Kultura PRL.	• karty pracy	• odbudowa gospodarcza kraju • życie codzienne w Polsce socjalistycznej • socrealizm i kultura w PRL	na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów; 2) opowiada o Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej, używając pojęć: <i>odbudowa zniszczeń wojennych, awans społeczny, likwidacja analfabetyzmu, planowanie centralne, zależność od ZSRR, dyktatura partii komunistycznej, cenzura.</i>	1989 jako okres PRL • podaje kilka informacji na temat odbudowy kraju ze zniszczeń wojennych	(Nowa Huta, Żerań, Ursus) • wyjaśnia skrót PZPR • wyjaśnia pojęcia: <i>socrealizm, cenzura, planowanie centralne, kultura jednostki</i> • wymienia i wskazuje na mapie ziemie na zachodzie Polski, które zostały przyłączone do Polski po II wojnie światowej • podaje najważniejsze cechy ustroju socjalistycznego	sztuki socrealistycznej • wyjaśnia, na czym polegały przemiany gospodarcze i społeczne w Polsce po II wojnie światowej • omawia zmiany, jakie zaszły w edukacji i opiece zdrowotnej w czasach PRL	wodawczego, powstanie PZPR) i potrafi uzasadnić swoją ocenę • omawia znaczenie klasy robotniczej w społeczeństwie i kulturze socjalistycznej • wymienia Józefa Stalina jako przykład kultu jednostki	rialne Polski po II wojnie światowej	
<b>28. Trudna droga do wolności</b> 1. Protesty społeczeństwa. 2. Jan Paweł II – powiew nadziei. 3. Stan wojenny. 4. Obrady okrągłego stołu.	• podręcznik • zeszyt ćwiczeń • karty pracy	• protesty społeczeństwa w latach: 1956, 1968, 1970 i 1976 • wybór Karola Wojtyły na papieża • wprowadzenie stanu wojennego • narodziny „Solidarności” • obrady okrągłego stołu • pierwsze częściowo wolne wybory w roku 1989	<b>28. Polska Rzeczpospolita Ludowa.</b> Uczeń: 2) opowiada o Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej, używając pojęcia: <i>opozycja demokratyczna.</i> <b>29. „Solidarność” i powstanie III Rzeczypospolitej.</b> Uczeń: 1) wskazuje na mapie III Rzeczypospolitą i jej sąsiadów; 2) opisuje powstanie i działania „So-	• podaje datę pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu • wie, z jakimi wydarzeniami są związane postacie – Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Tadeusz Mazowiecki, Jan Paweł II • podaje rok wprowadzenia stanu wojennego • własnymi słowami wyjaśnia, czym był NSZZ „Solidarność”	• wymienia miejsca i daty protestów społeczeństwa przeciwko władzy w PRL • wyjaśnia nazwy: <i>stan wojenny, ZOMO, internowanie, okrągły stół, strajk</i> • wyjaśnia, czym zajmował się w czasach PRL aparat bezpieczeństwa • podaje datę wyboru Karola Wojtyły na papieża • wymienia najważniejsze wydarzenia stanu	• wyjaśnia, jakich metod używały władze do tłumienia protestów w czasach PRL • omawia przyczyny i skutki protestów robotników i studentów • omawia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie polskim po pierwszej wizycie Jana Pawła II w ojczyźnie • wymienia najważniejsze	• omawia przyczyny, przebieg i skutki obrad okrągłego stołu • wyjaśnia, dlaczego socjalizm rozczarował społeczeństwo polskie • uzasadnia, dlaczego rok 1989 uznajemy za koniec PRL	• uzasadnia, dlaczego przemiany w Polsce po 1989 r. nazywamy bezkrwawą rewolucją	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
			lidarności”, używając określeń: <i>strajk, walka bez przemocy, stan wojenny, okrągły stół</i> ; 3) wyjaśnia, jakie najważniejsze zmiany zaszły w Polsce w 1989 r.		wojennego • potrafi rozwinąć skrót NSZZ • rozpoznaje znak graficzny „Solidarności”	postanowienia obrad okrągłego stołu			
<b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O POLSCE I ŚWIECIE PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	26. Świat podzielony. 27. Polska i Polacy po 1945 roku. 28. Trudna droga do wolności.	jw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie świata dwa mocarstwa rywalizujące podczas zimnej wojny</li> <li>• podaje datę zakończenia II wojny światowej</li> <li>• wie, kim byli: Winston Churchill, Józef Stalin, Franklin Delano Roosevelt</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń po II wojnie światowej</li> <li>• wskazuje na mapie granice PRL i wymienia jej sąsiadów</li> <li>• podaje datę 1945–1989 jako okres PRL</li> <li>• podaje kilka informacji na temat odbudowy kraju ze zniszczeń wojennych</li> <li>• podaje datę pierw-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>zimna wojna, wielka trójka, żelazna kurtyna, bomba atomowa, supermocarstwa, kryzys kubański, strefy okupacyjne</i></li> <li>• wskazuje na mapie państwa, które po II wojnie znalazły się w strefie wpływów ZSRR</li> <li>• opisuje podział Niemiec, jakiego dokonano po II wojnie światowej</li> <li>• wymienia państwa Europy Środkowej, w których doszło do wystąpień wolnościowych</li> <li>• podaje przykłady zakładów przemysłowych wybudowanych po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia konflikty zbrojne, jakie toczyły się z udziałem supermocarstw po II wojnie światowej i wskazuje je na mapie</li> <li>• wie, kim byli: Nikita Chruszczow i John Fitzgerald Kennedy</li> <li>• na podstawie ilustracji w podręczniku omawia najważniejsze cechy sztuki socrealistycznej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegały przemiany gospodarcze i społeczne w Polsce po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu źródłowego opisuje skutki wybuchu bomby atomowej</li> <li>• opisuje przebieg kryzysu kubańskiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w państwach Europy Środkowej dochodziło do wystąpień wolnościowych</li> <li>• ocenia niektóre wydarzenia z historii PRL (wybory do Sejmu Ustawodawczego, powstanie PZPR) i potrafi uzasadnić swoją ocenę</li> <li>• omawia znaczenie klasy robotniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji i informacji w podręczniku opisuje przebieg wydarzeń w 1956 r. w Budapeszcie i w 1968 r. w Pradze</li> <li>• na podstawie informacji z podręcznika i mapy omawia zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego przemiany w Polsce po 1989 r. nazywamy bezkrwawą rewolucją</li> </ul>	2



Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
				<p>szych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, z jakimi wydarzeniami są związane postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Tadeusz Mazowiecki, Jan Paweł II</li> <li>• podaje rok wprowadzenia stanu wojennego</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia, czym był NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	<p>wej (Nowa Huta, Żerań, Ursus)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia skrót PZPR</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>socrealizm, cenzura, planowanie centralne, kultura jednostki</i></li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie ziemie na zachodzie Polski, które zostały przyłączone do Polski</li> <li>• podaje najważniejsze cechy ustroju socjalistycznego</li> <li>• wymienia miejsca i daty protestów społeczeństwa przeciwko władzy w PRL</li> <li>• wyjaśnia nazwy: <i>stan wojenny, ZOMO, internowanie, okrągły stół, strajk</i></li> <li>• wyjaśnia, czym zajmował się w czasach PRL aparat bezpieczeństwa</li> <li>• podaje datę wyboru Karola Wojtyły na papieża</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia stanu wojennego</li> <li>• potrafi rozwinąć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany, jakie zaszły w edukacji i opiece zdrowotnej w czasach PRL</li> <li>• wyjaśnia, jakich metod używały władze do tłumienia protestów w czasach PRL</li> <li>• omawia przyczyny i skutki protestów robotników i studentów</li> <li>• omawia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie polskim po pierwszej wizycie Jana Pawła II w ojczyźnie</li> <li>• wymienia najważniejsze postanowienia obrad okrągłego stołu</li> </ul>	<p>w społeczeństwie i kulturze socjalistycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia Józefa Stalina jako przykład kultu jednostki,</li> <li>• omawia przyczyny, przebieg i skutki obrad okrągłego stołu</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego socjalizm rozczarował społeczeństwo polskie</li> <li>• uzasadnia, dlaczego rok 1989 uznajemy za koniec PRL</li> </ul>		

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
					skrót NSZZ • rozpoznaje znak graficzny „Solidarności”				
<b>29. III Rzeczpospolita – życie w państwie demokratycznym</b> 1. Zasady demokracji. 2. Instytucje demokratyczne w Polsce. 3. Moja konstytucja. 4. Jakie mam prawa i obowiązki jako obywatel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokracja kiedyś i dziś</li> <li>• instytucje demokratyczne w państwie polskim: Prezydent RP, Zgromadzenie Narodowe, Rada Ministrów, sądy i trybunały, władze samorządowe</li> <li>• Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>• prawa i obowiązki obywatela</li> </ul>	<b>4. Państwo.</b> Uczeń: 1) wyjaśnia, w czym wyraża się demokratyczny charakter państwa polskiego; 2) wymienia organy władzy w Rzeczypospolitej Polskiej: parlament, prezydent, rząd, sądy i omawia najważniejszą funkcję każdego z tych organów w systemie politycznym; 3) podaje przykłady praw i obowiązków obywateli Rzeczypospolitej Polskiej; 4) omawia wybrane prawa dziecka i podaje, gdzie można się zwrócić, gdy są one łamane.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami wyjaśnia pojęcie <i>demokracja</i></li> <li>• wymienia konstytucję jako zbiór najważniejszych praw i zasad w państwie</li> <li>• wie, czym się zajmuje Rzecznik Praw Dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co oznacza, że wszyscy jesteśmy równi wobec prawa</li> <li>• wymienia prawa i obowiązki obywateli</li> <li>• zna instytucje nadzorujące przestrzeganie prawa w Rzeczypospolitej</li> <li>• wie, kto uchwała prawo w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skład Zgromadzenia Narodowego – Sejm Rzeczypospolitej Polskiej i Senat Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>• wie, kto w Polsce sprawuje władzę sądowniczą</li> <li>• wyjaśnia, jaką funkcję w państwie pełnią samorządy</li> <li>• potrafi powiedzieć, jaką funkcję w państwie polskim pełni prezydent</li> <li>• wyjaśnia, co znajduje się w preambule Konstytucji RP</li> <li>• formułuje wypowiedź na temat ustroju państwa polskiego, używając pojęć: <i>wolne wybory, wolność słowa, wolne media, konstytucja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie fragmentu tekstu źródłowego odpowiada na pytania: <i>Do kogo należy władza zwierzchnia w Rzeczypospolitej Polskiej?</i> <i>Czego strzeże Rzeczpospolita?</i> <i>Co jest najważniejszym prawem Rzeczypospolitej?</i></li> <li>• krótko charakteryzuje instytucje nadzorujące przestrzeganie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia ustrój panujący w Polsce, porównując go z ustrojem PRL</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
<b>30. Współczesne społeczeństwo</b> 1. Wielkie zmiany w gospodarce i w społeczeństwie. 2. Znaczenie pracy. 3. Organizacja pracy i jej efekty. 4. Społeczeństwo jak rzeka. 5. Działanie dla wspólnego dobra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany w gospodarce i w społeczeństwie po roku 1989</li> <li>• prywatyzacja przedsiębiorstw</li> <li>• praca jako dobro, problem bezrobocia</li> <li>• dlaczego ważna jest organizacja pracy</li> <li>• grupy społeczne</li> <li>• organizacje i stowarzyszenia, działalność prospołeczna</li> </ul>	<b>5. Społeczeństwo.</b> Uczeń: 1) wyjaśnia znaczenie pracy w życiu człowieka i dostrzega jej społeczny podział; 2) opisuje różne grupy społeczne, wskazuje ich role w społeczeństwie; 3) podaje przykłady ważnych problemów współczesnej Polski, korzystając z różnych źródeł informacji (od osób dorosłych, z prasy, radia, telewizji, internetu).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia niektóre zmiany w społeczeństwie, jakie zaszły po roku 1989</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia pojęcie <i>bezrobocie</i></li> <li>• podaje dwa przykłady grup społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>grupa społeczna</i></li> <li>• wie, czym charakteryzuje się postawa prospołeczna</li> <li>• podaje przykłady organizacji pracy i jej efekty</li> <li>• tłumaczy, czym jest prywatyzacja przedsiębiorstw państwowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady stowarzyszeń, fundacji i instytucji pozarządowych, działających dla wspólnego dobra</li> <li>• formułuje wypowiedź, w której uzasadnia, że pracę swoją i innych należy szanować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zmiany w gospodarce, jakie zaszły po roku 1989</li> <li>• własnymi słowami przedstawia społeczne skutki bezrobocia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady różnych społeczeństw, w których ludzie nie są równi i mają różne prawa</li> </ul>	1
<b>31. Ojczyzna bliska i odległa</b> 1. Polska domem wielu narodów. 2. Polacy w swojej ojczyźnie. 3. Polacy w świecie. 4. Polonia – z bliska i z daleka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa świata</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mniejszości narodowe i mniejszości etniczne</li> <li>• Polska jako ojczyzna wszystkich Polaków</li> <li>• patriotyzm lokalny</li> <li>• Polacy w innych krajach – Polonia</li> </ul>	<b>1. Ojczyzna.</b> Uczeń: 1) wymienia i tłumaczy znaczenie miejsc ważnych dla pamięci narodowej; 3) wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące w Polsce i na wybranych przykładach opisuje ich kulturę i tradycje oraz wymienia miejsca największych skupisk Polaków na świecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia co najmniej dwie mniejszości narodowe i dwie mniejszości etniczne mieszkające na terenie Polski</li> <li>• wymienia miejsca ważne w historii Polski</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>Polonia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie miejsca zamieszkane przez mniejszości narodowe i etniczne</li> <li>• wymienia państwa, w których znajdują się największe skupiska Polonii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jaki procent mieszkańców Polski stanowią mniejszości narodowe</li> <li>• omawia przyczyny polityczne i ekonomiczne, które zmuszały Polaków do emigracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jakie prawa przysługują mniejszościom narodowym w Polsce</li> <li>• potrafi przedstawić informację na temat miejsc pamięci narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje mniejszości narodowe mieszkające współcześnie w Polsce z sytuacją mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
<b>32. Polska w Unii Europejskiej</b> 1. Co to jest Unia Europejska. 2. Jesteśmy w Unii Europejskiej. 3. Zmieniona, nowocześniejsza Polska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa Unii Europejskiej</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powstanie Unii Europejskiej</li> <li>Polacy w Unii Europejskiej</li> <li>życie codzienne we współczesnej Polsce</li> </ul>	<b>6. Wspólnota europejska.</b> Uczeń opowiada o uczestnictwie Polski we wspólnocie europejskiej, używając pojęć: <i>Unia Europejska, europejska solidarność, stosunki międzynarodowe</i> oraz rozpoznaje symbole unijne: flagę, hymn Unii Europejskiej ( <i>Oda do Radości</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje symbole unijne – flagę i hymn Unii Europejskiej</li> <li>podaje rok wstąpienia Polski do Unii Europejskiej</li> <li>wie, jaka jest wspólna waluta części państw europejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa założycielskie Unii Europejskiej</li> <li>wie, czym jest strefa Schengen</li> <li>wyjaśnia pojęcia <i>Parlament Europejski</i> i <i>Komisja Europejska</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się pojęciami: <i>Unia Europejska, europejska solidarność, stosunki międzynarodowe</i></li> <li>opowiada o uczestnictwie Polski w Unii Europejskiej i o zmianach, jakie zaszły w naszym kraju od 2004 r.</li> <li>wymienia korzyści i obowiązki, jakie mają państwa wchodzące w skład Unii</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zachowanie suwerenności przez państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy wymienia państwa należące do Unii Europejskiej</li> <li>podaje przyczyny utworzenia Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację na temat jednego z państw kandydujących do wstąpienia do Unii Europejskiej</li> </ul>	1
<b>33. Współczesne państwa i organizacje międzynarodowe – ONZ i NATO</b> 1. Ustroje polityczne we współczesnym świecie. 2. Organizacja Narodów Zjednoczonych. 3. Nasi sojusznicy i nasze bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustrój demokratyczny a monarchia</li> <li>działalność ONZ</li> <li>NATO – geneza powstania i kraje członkowskie</li> </ul>	<b>Temat dodatkowy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice pomiędzy ustrojem demokratycznym a monarchią</li> <li>wymienia co najmniej jedno państwo europejskie, które jest monarchią</li> <li>wymienia co najmniej jedno państwo europejskie o ustroju demokratycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie są cele działania ONZ</li> <li>wie, czym zajmuje się UNICEF</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>filantrop, filantropia</i></li> <li>wyjaśnia, jakie są główne cele działalności NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność ONZ</li> <li>wyjaśnia, dlaczego członkostwo w NATO jest korzystne dla Polski</li> <li>rozpoznaje flagi ONZ i NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega działalność filantropijna</li> <li>wie, jakie cechy charakterystyczne ma dyktatura, podaje przykłady państw rządzonych przez dyktatorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie internetu, prasy, informacji telewizyjnych przygotowuje wypowiedź na temat misji, w których uczestniczą wojska ONZ na świecie</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
w NATO.				<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi rozwinąć skrót ONZ</li> <li>wie, czym jest NATO</li> </ul>					
<b>34. Jaki jest współczesny świat</b> 1. Co to jest globalizacja? 2. Rewolucja technologiczna. 3. Rozwój kultury masowej. 4. Wpływ człowieka na przyrodę. 5. Następstwa globalizacji. 6. Problemy świata na początku XXI wieku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>karta pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozytywne i negatywne skutki globalizacji</li> <li>znaczenie technologii w naszym współczesnym życiu, rewolucja technologiczna</li> <li>kultura masowa</li> <li>wpływ człowieka na przyrodę</li> <li>zagrożenia współczesnego świata: bieda, głód, brak dostępu do wody, opieki medycznej i edukacji, konflikty zbrojne i rozwarstwienie społeczne</li> </ul>	<b>8. Problemy ludzkości.</b> Uczeń: 1) wyjaśnia, co oznacza powiedzenie „świat stał się mniejszy” i wskazuje przyczyny tego zjawiska; 2) opisuje i ocenia na przykładach wpływ techniki na środowisko naturalne i życie człowieka; 3) wymienia korzyści i niebezpieczeństwa korzystania z mediów elektronicznych; 4) opowiada o przejawach nędzy na świecie oraz formułuje własną opinię o działaniach pomocowych podejmowanych przez państwa lub organizacje pozarządowe; 5) wyjaśnia na przykładach przyczyny i następstwa konfliktów zbrojnych na świecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>własnymi słowami wyjaśnia pojęcie <i>globalizacja</i></li> <li>wymienia co najmniej kilku twórców kultury masowej</li> <li>wie, na czym polega efekt cieplarniany</li> <li>rozumie, dlaczego musimy chronić otaczającą nas przyrodę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady wpływu techniki na życie człowieka</li> <li>wyjaśnia własnymi słowami określenie „świat stał się mniejszy”</li> <li>wymienia przykładowe problemy świata XXI w.</li> <li>opowiada o przyczynach i skutkach globalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, kogo nazywamy antyglobalistami</li> <li>podaje przykłady zmian, jakie zaszły w życiu codziennym ludzi w czasie ostatnich 100 lat</li> <li>podaje przykłady produktów i marek o globalnym zasięgu</li> <li>wyjaśnia, na czym polega rewolucja technologiczna</li> <li>własnymi słowami wyjaśnia, czym jest kultura masowa, podaje przykłady twórców kultury masowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie bierze udział w dyskusji na temat współczesnego świata i potrafi uzasadnić swoje zdanie</li> <li>podaje przykłady zmian w przyrodzie, jakie spowodował swoją działalnością człowiek</li> <li>wyjaśnia, czym zajmują się organizacje ekologiczne, w tym Greenpeace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację na temat ochrony przyrody i działań, jakie może podjąć każdy człowiek, aby chronić środowisko</li> </ul>	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
			<b>IV. Zainteresowanie problematyką społeczną.</b> Uczeń ma nawyk dociekania w kontekście społecznym – zadaje pytania: <i>Dlaczego jest tak, jak jest?</i> i <i>Czy mogłoby być inaczej?</i> oraz próbuje odpowiedzieć na te pytania.						
<b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O WSPÓŁCZESNEJ POLSCE I WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> </ul>	<p>29. III Rzeczpospolita – życie w państwie demokratycznym.</p> <p>30. Współczesne społeczeństwo.</p> <p>31. Ojczyzna bliska i odległa.</p> <p>32. Polska w Unii Europejskiej.</p> <p>33. Współczesne państwa i organizacje międzynarodowe – ONZ i NATO.</p> <p>34. Jaki jest współczesny świat.</p>	jw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>własnymi słowami wyjaśnia pojęcie <i>demokracja</i></li> <li>wymienia konstytucję jako zbiór najważniejszych praw i zasad w państwie</li> <li>wie, czym się zajmuje Rzecznik Praw Dziecka</li> <li>wymienia niektóre zmiany w społeczeństwie, jakie zaszły po roku 1989</li> <li>własnymi słowami wyjaśnia pojęcie <i>bezrobocie</i></li> <li>podaje dwa przykłady grup społecznych</li> <li>wymienia co najmniej dwie mniejszości narodowe i dwie mniejszości etniczne mieszkające na terenie Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co oznacza, że wszyscy jesteśmy równi wobec prawa</li> <li>wymienia prawa i obowiązki obywateli</li> <li>zna instytucje nadzorujące przestrzeganie prawa w Rzeczypospolitej</li> <li>wie, kto uchwała prawo w Rzeczypospolitej</li> <li>wyjaśnia pojęcie <i>grupa społeczna</i></li> <li>wie, czym charakteryzuje się postawa prospołeczna</li> <li>podaje przykłady organizacji pracy i jej efekty</li> <li>tłumaczy, czym jest prywatyzacja przedsiębiorstw</li> <li>wskazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skład Zgromadzenia Narodowego – Sejm Rzeczypospolitej Polskiej i Senat Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>wie, kto w Polsce sprawuje władzę sądowniczą</li> <li>wyjaśnia, jaką funkcję w państwie pełni samorządy</li> <li>potrafi powiedzieć, jaką funkcję w państwie pełni prezydent</li> <li>wyjaśnia, co znajduje się w preambule Konstytucji RP</li> <li>formuluje wypowiedź na temat ustroju państwa pol-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie fragmentu tekstu źródłowego odpowiada na pytania: <i>Do kogo należy władza zwierzchnia w Rzeczypospolitej Polskiej?</i> <i>Czego strzeże Rzeczpospolita?</i> <i>Co jest najważniejszym prawem Rzeczypospolitej?</i></li> <li>krótko charakteryzuje instytucje nadzorujące przestrzeganie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>wymienia zmiany w gospodarce, jakie zaszły po roku 1989</li> <li>własnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia ustroj panujący w Polsce, porównując go z ustrojem PRL</li> <li>podaje przykłady różnych społeczeństw, w których ludzie nie są sobie równi i mają różne prawa</li> <li>porównuje mniejszości narodowe mieszkające współcześnie w Polsce z sytuacją mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej</li> <li>przygotowuje prezentację na temat jednego z państw kandydujących do wstąpienia</li> </ul>	2

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
				<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca ważne w historii Polski</li> <li>wyjaśnia pojęcie <i>Polonia</i></li> <li>rozpoznaje symbole unijne – flagę i hymn Unii Europejskiej</li> <li>podaje rok wstąpienia Polski do Unii Europejskiej</li> <li>wie, jaka jest wspólna waluta części państw europejskich</li> <li>wskazuje różnice pomiędzy ustrojem demokratycznym a monarchią</li> <li>wymienia co najmniej jedno państwo europejskie, które jest monarchią</li> <li>wymienia co najmniej jedno państwo europejskie o ustroju demokratycznym</li> <li>potrafi rozwinąć skrót ONZ</li> <li>wie, czym jest NATO</li> <li>własnymi słowami wyjaśnia pojęcie <i>globalizacja</i></li> <li>wymienia co najmniej kilku twórców kultury masowej</li> <li>wie, na czym pole-</li> </ul>	<p>na mapie miejsca zamieszkałe przez mniejszości narodowe i etniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa, w których znajdują się największe skupiska Polonii</li> <li>wymienia państwa założycielskie Unii Europejskiej</li> <li>wie, czym jest strefa Schengen</li> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>Parlament Europejski</i> i <i>Komisja Europejska</i></li> <li>wyjaśnia, jakie są cele działania ONZ</li> <li>wie, czym zajmuje się UNICEF</li> <li>wyjaśnia pojęcia <i>filantrop</i>, <i>filantropia</i></li> <li>wyjaśnia, jakie są główne cele działalności NATO</li> <li>wymienia przykłady wpływu techniki na życie człowieka</li> <li>wyjaśnia własnymi słowami określenie „świat stał się mniejszy”</li> <li>wymienia przykładowe problemy świata XXI w.</li> <li>opowiada</li> </ul>	<p>skiego, używając pojęć: <i>wolne wybory</i>, <i>wolność słowa</i>, <i>wolne media</i>, <i>konstytucja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady stowarzyszeń, fundacji i instytucji pozarządowych, działających dla wspólnego dobra</li> <li>formułuje wypowiedź, w której uzasadnia, że pracę swoją i innych należy szanować</li> <li>wie, jaki procent mieszkańców Polski stanowią mniejszości narodowe</li> <li>omawia przyczyny polityczne i ekonomiczne, które zmuszały Polaków do emigracji</li> <li>posługuje się pojęciami: <i>Unia Europejska</i>, <i>europejska solidarność</i>, <i>stosunki międzynarodowe</i></li> <li>opowiada o uczestnictwie Polski w Unii Europejskiej i o zmianach,</li> </ul>	<p>słowami przedstawia społeczne skutki bezrobocia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada, jakie prawa przysługują mniejszościom narodowym w Polsce</li> <li>potrafi przedstawić informację na temat miejsc pamięci narodowej</li> <li>na podstawie mapy wymienia państwa należące do Unii Europejskiej</li> <li>podaje przyczyny utworzenia Unii Europejskiej</li> <li>wyjaśnia, na czym polega działalność filantropijna</li> <li>wie, jakie cechy charakterystyczne ma dyktatura, podaje przykłady państw rządzonych przez dyktatorów</li> <li>aktywnie bierze udział w dyskusji na temat współczesnego świata i potrafi uzasadnić swoje zdanie</li> </ul>	<p>do Unii Europejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie internetu, prasy, informacji telewizyjnych przygotowuje wypowiedź na temat misji, w których uczestniczą wojska ONZ na świecie</li> <li>przygotowuje prezentację na temat ochrony przyrody i działań, jakie może podjąć każdy człowiek, aby chronić środowisko</li> </ul>	

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
				<p>ga efekt cieplarniany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, dlaczego musimy chronić otaczającą nas przyrodę</li> </ul>	o przyczynach i skutkach globalizacji	<p>jakie zaszły w naszym kraju od 2004 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia korzyści i obowiązki, jakie mają państwa wchodzące w skład Unii</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zachowanie suwerenności przez państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> <li>• charakteryzuje działalność ONZ</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego członkostwo w NATO jest korzystne dla Polski</li> <li>• rozpoznaje flagi ONZ i NATO</li> <li>• wyjaśnia, kogo nazywamy antyglobalistami</li> <li>• podaje przykłady zmian, jakie zaszły w życiu codziennym ludzi w czasie ostatnich 100 lat</li> <li>• podaje przykłady produktów i marek o globalnym zasięgu</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rewolucja technologiczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zmian w przyrodzie, jakie spowodował swoją działalnością człowiek</li> <li>• wyjaśnia, czym zajmują się organizacje ekologiczne, w tym Greenpeace</li> </ul>		



Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:	Liczba godzin
						<ul style="list-style-type: none"> <li>własnymi słowami wyjaśnia, czym jest kultura masowa, podaje przykłady twórców kultury masowej</li> </ul>			